Allegati

Tabella 1 - Valutazione (o verifica) periodica dei CdS

Tabella 1 - Valutazione (o verifica) periodica dei CdS

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
1	Dottorato in Economics, MAnagement and DEcision Making	Audizioni **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	Preparazione dell'audit da parte di tutti i partecipanti ai vari incontri. Partecipazione attiva e costruttiva dei dottorandi alle attività del dottorato	Integrazione delle informazioni presenti, mettendo in luce i riferimenti amministrativi e i servizi offerti ai dottorandi e ai dottori di ricerca. Informazioni poco coerenti con il modello PDCA e che non esplicitano la filiera obiettivi-azioni- indicatori-target Necessario monitoraggio più strutturato degli sbocchi occupazionali dei dottorandi e di evidenziarne i risultati anche sulla pagina web	
2	Dottorato in Processi formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio	Audizioni **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	Preparazione dell'audit da parte di tutti i partecipanti ai vari incontri. Partecipazione attiva e costruttiva dei dottorandi alle attività del dottorato Visibilità all'esterno, in particolare per quanto concerne gli stakeholders del dottorato, Numerose attività dottorali inerenti alla formazione scientifica, culturale e di avvio alla ricerca dei dottorandi	Necessità di integrare le informazioni presenti, mettendo in luce i riferimenti amministrativi e i servizi offerti ai dottorandi e ai dottori di ricerca. Necessità di informazioni sempre più coerenti con il modello PDCA e che esplicitino la filiera obiettivi-azioni- indicatori-target. Necessità di monitoraggio più strutturato degli sbocchi occupazionali dei dottorandi e di evidenziarne i risultati sulla pagina web in modo anche da migliorare l'attrattività del corso. Necessità di questionario per stakeholders	

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
3	Management delle imprese per l'economia sostenibile L-18	Audizioni Analisi SMA Analisi Riesame Ciclico **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	Consultazioni con stakeholder territoriali e coerenza con fabbisogni locali, con obiettivi formativi chiari e un percorso didattico strutturato; tutorato, tirocini e monitoraggio indicatori; flessibilità dell'attività didattica per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori; copertura SSD e infrastrutture adeguate.; problem solving sulle segnalazioni degli studenti	attenzione alle evidenze documentali da migliorare, in particolare riferite ai confronti con le Parti Interessate; formalizzazione dei processi di AQ e dei ruoli previsti integrazione delle competenze digitali e linguistiche; servizi per studenti con esigenze specifiche; servizi di supporto agli studenti, anche attraverso studio di accordi specifici che gli enti interessati; necessaria introduzione di un sistema di monitoraggio dei risultati dei servizi di tutorato, orientamento e tirocinio erogati e del placement; sistematizzazione dell'aggiornamento del sito web del CdS; necessaria formalizzazione dei processi di AQ, con indicazione chiara di ruoli, obiettivi, attività, tempi al fine di una corretta implementazione del ciclo PDCA	

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
4	Informatica LM-18	Audizioni Analisi SMA Analisi Riesame Ciclico **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	progettazione coerente con fabbisogni del settore ICT e aggiornata tramite riforma ordinamentale; buona integrazione tra consultazioni con stakeholder e definizione dei profili; offerta articolata in curricula innovativi con attenzione all'interdisciplinarità; sistema strutturato di monitoraggio (OPIS, CPDS, indicatori di carriera) utilizzato per introdurre miglioramenti didattici; presenza di tirocini e interazione con il mondo produttivo; articolazione di attività di orientamento e tutorato; elevata qualificazione del corpo docente; buona disponibilità di infrastrutture e laboratori avanzati integrati nell'offerta formativa; adeguato rapporto studenti/docenti; sistema AQ maturo basato su integrazione di SMA, OPIS, CPDS e coinvolgimento degli stakeholder; presenza di un ciclo di miglioramento attivo con evidenze di utilizzo dei dati per decisioni.	documentazione a supporto delle evidenze AQ (in particolare esiti delle consultazioni e verifica dei profili in uscita); monitoraggio sistematico dell'efficacia della riforma e la piena coerenza tra obiettivi formativi, percorsi e risultati di apprendimento; analisi sistematiche delle criticità (ritardi nel conseguimento titolo, carenze in ingresso, studenti lavoratori); obiettivi misurabili per internazionalizzazione e offerta in lingua inglese; necessario utilizzare in modo più strutturato le evidenze OPIS per orientare le azioni di miglioramento. criticità organizzative (carenza di personale TA, carichi amministrativi, piattaforme digitali); programmazione chiara del supporto amministrativo al CdS; evidenza documentale dell'impatto delle risorse e delle eventuali carenze sui risultati del CdS; tracciabilità del processo decisionale e del follow-up delle azioni correttive; sistemi di monitoraggio più strutturati e comparativi; partecipazione studentesca e l'uso analitico dei dati a supporto del miglioramento continuo.	

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
5	Fisioterapia L/SNT-2	Audizioni Analisi SMA Analisi Riesame Ciclico **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	Coerenza del progetto formativo con il quadro normativo e professionale e forte integrazione teoria-pratica; buona interlocuzione con il contesto professionale; Buona attrattività e occupabilità dei laureati; presenza di azioni di tutorato e supporto agli studenti; attenzione alla flessibilità didattica. Adeguata qualificazione della docenza e buona rete di tirocini; integrazione con strutture cliniche e professionali. Presenza di un sistema AQ con utilizzo integrato di fonti informative (SMA, OPIS, AlmaLaurea) e coinvolgimento degli stakeholder.	Formalizzare i processi di progettazione e revisione, documentando l'impatto delle consultazioni sugli aggiornamenti curriculari; assicurare evidenze documentali sintetiche e verificabili, in linea con i requisiti AVA3 di centralità delle parti interessate e trasparenza dei processi. Formalizzare i processi di monitoraggio della didattica e dei servizi, garantendo trasparenza delle informazioni e tracciabilità delle decisioni; definire azioni strutturate per internazionalizzazione e regolarità delle carriere, in coerenza con l'integrazione tra erogazione, monitoraggio e miglioramento continuo prevista da AVA3; migliorare la completezza e l'aggiornamento dei syllabi; curare l'aggiornamento puntuale di diversi campi della SUA (relazione CPDS 2025 pag. 42); Definire un sistema formalizzato di programmazione e monitoraggio delle risorse; garantire coerenza tra fabbisogni, assegnazione e verifica dell'adeguatezza, in linea con i requisiti AVA3 su sostenibilità e pianificazione integrata delle risorse. Strutturare pienamente il ciclo PDCA con evidenze documentali delle fasi e delle decisioni; garantire tracciabilità delle azioni di miglioramento e monitoraggio della loro efficacia, assicurando un coinvolgimento sistematico di studenti e parti interessate, come previsto da AVA3 nel riesame e miglioramento continuo.	

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
6	Economia aziendale L-18	Audizioni Analisi SMA Analisi Riesame Ciclico **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	Coerenza tra obiettivi formativi e fabbisogni del contesto anche attraverso il coinvolgimento delle parti interessate; Sistema di orientamento e tutorato diffuso; utilizzo di corsi zero e OFA; metodologie didattiche orientate allo studente; Docenza qualificata e coerente con i SSD; forte coinvolgimento nei processi AQ; presenza di tutorato diffuso; disponibilità di piattaforme e strumenti didattici; Sistema di AQ attivo e integrato (SMA, RRC, OPIS, CPDS); presenza di momenti collegiali di riesame.	Garantire piena tracciabilità del recepimento degli input esterni e collegare in modo esplicito progettazione, monitoraggio e riesame; sviluppare benchmark nazionali e internazionali a supporto dell'aggiornamento dell'offerta; Introdurre un monitoraggio sistematico dell'efficacia delle azioni (in particolare OFA e tutorato) e implementare strumenti come la matrice di tuning per garantire coerenza tra learning outcomes e verifiche; intervenire sulle criticità di progressione delle carriere, anche verificando l'impatto della criticità legata alle risorse infrastrutturali e di gestione di servizi (si veda D.CDS.3); Definire una programmazione della numerosità studentesca coerente con un uso efficace delle risorse disponibili; monitorare sistematicamente la sostenibilità del CdS (rapporto studenti/docenti) e garantire adeguatezza infrastrutturale e dei servizi di supporto; Strutturare un sistema chiaro di KPI e indicatori di efficacia; assicurare la piena tracciabilità del ciclo miglioramento (criticità–azioni–risultati); formalizzare le procedure di gestione reclami e monitorare l'impatto delle azioni intraprese nel tempo.	

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
7	Archeologia LM-2	Audizioni Analisi SMA Analisi Riesame Ciclico **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	Coerenza tra obiettivi formativi, profili in uscita e percorso didattico; utilizzo di evidenze documentali e avvio di strumenti di tuning; progressiva formalizzazione delle consultazioni; Uso effettivo delle evidenze (OPIS, SMA, CPDS) per il miglioramento; didattica con forte componente pratica; interventi correttivi documentati sugli insegnamenti; Qualificazione del corpo docente e coerenza con SSD; uso di risorse progettuali (PNRR/PON) per arricchire offerta e apertura internazionale; attività laboratoriali efficaci; Presenza di un sistema di riesame attivo basato su indicatori e feedback; coinvolgimento di studenti e stakeholder; avvio di azioni di miglioramento con tempistiche definite.	Definire un sistema strutturato e stabile di consultazione e una strategia integrata di internazionalizzazione; completare la matrice di coerenza (learning outcomes/attività); consolidare il ciclo PDCA in fase di progettazione; Definire un piano organico per l'internazionalizzazione (in ingresso/uscita); implementare un sistema strutturato di monitoraggio delle carriere e degli esiti occupazionali; integrare pienamente le azioni nel sistema AQ; Definire indicatori di sostenibilità delle risorse (anche postfinanziamenti straordinari); pianificare in modo pluriennale il fabbisogno di personale e infrastrutture; formalizzare sistemi di valutazione dell'efficacia dei servizi di supporto; Strutturare pienamente il ciclo PDCA con chiara tracciabilità problema-azione-esito; introdurre KPI formalizzati e responsabilità; garantire valutazioni sistematiche dell'impatto delle azioni correttive.	

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
8	Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa LM85	Audizioni Analisi SMA Analisi Riesame Ciclico **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	consultazione stakeholders strutturata e allineamento a riferimenti normativi e Agenda 2030; introduzione di didattica blended per venire incontro ad esigenze degli studenti lavoratori; elevata soddisfazione studenti e monitoraggio sistematico OPIS; attenzione a studenti lavoratori e flessibilità didattica; adeguata qualificazione del corpo docente e rete di tirocini strutturata. sistema di riesame ciclico integrato (RRC, SMA, OPIS) e coinvolgimento studenti.	formalizzare sistematicamente il contributo degli stakeholder e il relativo feedback sui risultati delle azioni implementate; garantire piena coerenza tra obiettivi formativi, percorsi e requisiti abilitanti; sviluppare strategie strutturate di internazionalizzazione e monitorare l'efficacia delle azioni su CFU e progressione carriere; definire una programmazione integrata delle risorse (docenza, tutorato, spazi) e garantire sostenibilità organizzativa e infrastrutturale; rafforzare il follow-up delle azioni con indicatori misurabili e reporting strutturato sugli esiti e impatti delle azioni correttive	

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
9	Dottorato in Informatica	Audizioni **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	Il NdV rileva una progettazione sottoposta a revisione continua. Sono positivi il confronto con il sistema AQ dipartimentale, l'integrazione di competenze trasversali e contenuti di frontiera, la visibilità assicurata dal sito dedicato; Il NdV apprezza l'equilibrio tra formazione specialistica e trasversale. Positivi risultano l'accompagnamento continuativo dei tutor, anche esterni, le collaborazioni con imprese ed enti di ricerca, le presentazioni annuali dei risultati, i seminari conclusivi, la mobilità internazionale e i percorsi in co-tutela; Il NdV rileva un sistema articolato di monitoraggio e le capacità di recepire i feedback di dottorandi, stakeholder e alumni, con ricadute sull'introduzione di attività trasversali e sul rafforzamento delle procedure di controllo.	Il NdV raccomanda di definire obiettivi misurabili per l'attrattività internazionale in ingresso e di monitorarne gli esiti, considerata la persistente limitata presenza di dottorandi stranieri a fronte di candidature estere e tenuto conto anche dell'indubbia attrattività dell'ambito scientifico a cui si rivolge il dottorato. Si raccomanda inoltre di rendere maggiormente sistematiche e documentate le consultazioni, esplicitando soggetti coinvolti, periodicità, principali esiti e conseguenti modifiche al progetto formativo; In prospettiva di miglioramento, il NdV raccomanda di rendere tracciabili calendario, carichi, criteri di approvazione dei piani, accesso effettivo alle risorse ed esiti delle esperienze di mobilità; appare inoltre opportuno adottare indicatori relativi a partecipazione, produzione scientifica, interdisciplinarità, bilanciamento tra formazione e ricerca ed efficacia della supervisione; Il NdV raccomanda di formalizzare il monitoraggio delle azioni di miglioramento, includendo responsabili, tempi, risorse, indicatori di risultato e verifica dell'efficacia, con particolare attenzione a fondi di ricerca, mobilità estera, laboratori e servizi logistici. Va inoltre rafforzato il contributo del personale tecnico-amministrativo ai processi di monitoraggio e riesame	

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
10	Scienze e tecnologie alimentari L-26	Audizioni Analisi SMA Analisi Riesame Ciclico **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	modalità in cui è stata affrontata la revisione ordinamentale dell'AA 2025-2026, fondata su consultazioni con Comitato di indirizzo, Ordine regionale, studenti e LM-70, che ha prodotto due curricula e l'introduzione di contenuti professionalizzanti, tra cui HACCP; 'erogazione è presidiata da orientamento, tutorato, monitoraggio OPIS, Syllabi, calendario esami e servizi di supporto. Sono presenti azioni per OFA, prove intermedie, placement e sensibilizzazione Erasmus. La soddisfazione di studenti e laureati risulta complessivamente positiva; il CdS dispone di docenza coerente con gli SSD di riferimento, laboratori didattici specializzati, laboratori di ricerca, servizi dipartimentali e commissione placement. La riunificazione delle sedi, il Laboratorio Didattico di Trasformazione degli alimenti e il potenziamento delle attrezzature sostengono le attività pratiche; il ciclo AQ coinvolge GGAQ, Consiglio di CdS, CPDS, SMA, RAAQ, RRC, studenti, docenti, personale tecnico amministrativo e stakeholder. La revisione ordinamentale e la matrice Tuning mostrano capacità di utilizzare evidenze e consultazioni per il miglioramento.	programmare consultazioni con stakeholder e cicli successivi, verbalizzando esiti, decisioni assunte e impatto sull'offerta formativa, anche al fine di monitorare l'efficacia del nuovo ordinamento su attrattività, regolarità delle carriere ed esiti occupazionali; definire target annuali per internazionalizzazione e regolarità delle carriere, con particolare attenzione a iC10, iC11, iC13 e iC16; monitorare puntualmente insegnamenti sotto soglia, partecipazione Erasmus, efficacia degli interventi sugli OFA e risultati delle prove intermedie, indicando responsabilità, tempi e indicatori di verifica; predisporre un piano risorse del CdS, aggiornato annualmente, con indicatori su docenza, rapporto studenti/docenti, tutor, laboratori, tirocini, spazi e tempi di pubblicazione di orari/appelli; monitorare iC08 e la percezione degli studenti sui servizi, attivando azioni correttive documentate; consolidare il PDCA con un cruscotto annuale che riporti target, responsabili, scadenze, stato di avanzamento ed efficacia delle azioni, con attenzione a regolarità delle carriere, laurea in corso, internazionalizzazione ed esiti occupazionali; formalizzare verifiche periodiche sull'impatto delle azioni già avviate.	

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
11	Ingegneria delle telecomunicazioni (LM-27)	Audizioni Analisi SMA Analisi Riesame Ciclico **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	Profilo formativo aggiornato e coerente con l'evoluzione del settore ICT, con due curricula riconoscibili, attenzione a AI, reti satellitari e Network Intelligence; positivo il raccordo con Comitato di Indirizzo, stakeholder e internazionalizzazione Erogazione attenta a una coorte internazionale, con tutorato, didattica laboratoriale, materiali digitali, flessibilità per studenti in attesa di visto e forte collegamento con tirocinio, alumni e mondo del lavoro. Si segnala inoltre la voglia, oltre che capacità, da parte degli studenti iscritti di integrare gli studenti stranieri; Corpo docente qualificato e coerente con gli insegnamenti, infrastrutture laboratoriali in potenziamento, uso di Open Lab e Polo tecnologico, nonché servizi dipartimentali orientati al supporto degli studenti; presenza di una procedura dipartimentale formalizzata per raccogliere online le segnalazioni degli studenti; costituzione di WG differenziati per ambito d'intervento	Formalizzare in modo sistematico consultazioni, proposte ricevute, decisioni assunte e recepimento nei documenti ufficiali, includendo studi di settore aggiornati e una più chiara esplicitazione degli elementi distintivi del CdS. monitorare in modo più puntuale difficoltà negli esami, regolarità delle carriere e bisogni dei non frequentanti. Definire target e indicatori per la mobilità internazionale in uscita, valorizzando mapping semplificato degli insegnamenti, BIP e tesi all'estero; valutare periodicamente efficacia del tutorato e delle iniziative di orientamento; Formalizzare fabbisogni, responsabilità e priorità operative per gestione laboratoriale e supporto PTA; presidiare l'esigenza di una figura tecnica stabile, utile a continuità, manutenzione, nuove esercitazioni e procedure amministrative complesse. Rafforzare la tracciabilità del ciclo PDCA, traducendo le azioni su internazionalizzazione, Syllabi e comunicazione in piani verificabili, con cause, responsabilità, tempi, target, monitoraggio ed esiti ex post nei verbali del CdS.	
12	LM74/LM79-Geologia e Geofisica	Audizioni Analisi SMA Analisi Riesame Ciclico **Se Altro specificare** report di autovalutazione	Sì	Il coinvolgimento del Comitato di Indirizzo, dei tutor aziendali, del GGAQ e del Consiglio di CdS favorisce l'allineamento tra profili, risultati di apprendimento e domanda professionale, anche attraverso gli interventi su competenze digitali, syllabus laboratoriali e attività sul campo. l CdS assicura un'erogazione coerente con gli obiettivi professionalizzanti	Rendere sistematicamente tracciabile la sequenza consultazione–decisione–modifica–risultato, mediante verbali, responsabilità, scadenze e indicatori. Verificare nel tempo coerenza tra carico didattico, CFU, modalità di verifica e risultati attesi, distinguendo le evidenze delle due classi, considerato che la recente attivazione non consente ancora evidenze longitudinali robuste. Introdurre la matrice di Tuning.	

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
				attraverso laboratori, attività sul campo, tirocinio, tesi sperimentale, orientamento e tutorato. Positiva l'attenzione a studenti lavoratori, atleti, vulnerabili e con disabilità, nonché il coinvolgimento di studenti e organismi AQ nell'individuazione delle criticità. Il NdV valuta favorevolmente l'integrazione delle competenze scientifico-disciplinari dei docenti, il contributo del personale tecnico-amministrativo e la presenza di referenti per didattica, placement, internazionalizzazione e inclusione. Laboratori, strumentazioni e attività sul terreno risultano coerenti con le competenze attese e con la dimensione professionalizzante del CdS. il sistema di riesame descritto coinvolge tutti gli attori (GGAQ, Consiglio di CdS, CPDS, studenti e parti interessate); SMA, opinioni e audit sono utilizzati per individuare criticità e ipotesi di intervento.	rafforzare la partecipazione alle rilevazioni OPIS, l'internazionalizzazione e le misure di recupero delle conoscenze iniziali, in particolare trattandosi di un corso di LM. Associare alle azioni baseline, target, responsabili, scadenze e soglie d'allerta per CFU, ritardi, abbandoni, mobilità e soddisfazione degli studenti. Documentare il seguito delle segnalazioni e verificare sistematicamente l'allineamento tra risultati di apprendimento e prove d'esame, comunicando agli studenti gli esiti delle azioni intraprese. Inoltre, nell'autovalutazione l'allineamento AVA3 è convincente nella descrizione di ruoli e strumenti, ma dovrebbe distinguere più nettamente servizi disponibili, loro utilizzo ed efficacia dimostrata. Occorre, come riportato sopra in termini più generali, associare alle azioni indicatori, valori iniziali, obiettivi, responsabili e scadenze su regolarità delle carriere, abbandoni, mobilità e soddisfazione; documentare gli esiti delle segnalazioni; verificare sistematicamente coerenza fra risultati attesi e prove d'esame. Una rendicontazione comparativa per coorti consentirebbe di dimostrare la chiusura del ciclo di miglioramento. predisporre un cruscotto annuale delle risorse con fabbisogni, dotazioni, criticità, responsabili, tempi e investimenti, collegandolo agli esiti formativi. Approfondire e presidiare gli indicatori relativi alla docenza, inclusi eventuali valori critici, evitando che i rapporti medi occultino scoperture. Inoltre, la descrizione presente in autovalutazione dovrebbe essere sostenuta da evidenze più sintetiche e verificabili	

#	Corso	Modalità di monitoraggio	con Presidio della Qualità	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
					sull'effettiva adeguatezza: copertura e qualificazione della docenza, sostenibilità dei carichi, disponibilità del personale tecnico, accessibilità e tasso d'uso delle strutture, tempi di intervento e sicurezza. Ciò permetterebbe di passare dalla disponibilità dichiarata delle risorse alla dimostrazione della loro efficacia rispetto agli esiti formativi. In questi termini, il valore elevato di iC28 costituisce un rischio da interpretare e presidiare, nonostante i miglioramenti complessivi. Si raccomanda un registro unico delle azioni con fonte, priorità, responsabile, risorse, baseline, target, scadenza, stato ed evidenza di chiusura; va inoltre formalizzato il riscontro a studenti, CPDS e stakeholder. Il riesame acquisterà piena maturità quando le azioni (ad es. le proposte su orientamento, insegnamento in inglese, laboratori e mobilità) saranno chiuse a seguito di una verifica documentata degli effetti.	