



UNIVERSITÀ DI CATANIA

Percorsi formativi per il conseguimento dei 24 CFU (DM. 616 del 10.08.2017)

Docente	Modulo 1 – Valeria Di Martino Modulo 2 – Letterio Todaro
Denominazione insegnamento	Pedagogia speciale e didattica dell'inclusione
Denominazione modulo	<input type="checkbox"/> Modulo 1- Pedagogia e didattica speciale <input type="checkbox"/> Modulo 2 – Pedagogia interculturale e dell'inclusione
Settore/i scientifico/i disciplinare/i	<input type="checkbox"/> M-PED/03 <input type="checkbox"/> M-PED/01
Ambito di riferimento per l'insegnamento (Art. 3 comma 3 del D.M. 616/2017)	A – Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione
Totale crediti: CFU	3 (per ogni modulo)
Numero ore	18 (per ogni modulo)
Modalità di erogazione dell'insegnamento	50% in presenza 50% a distanza
Obiettivi formativi (Allegato A del D.M. 616/2017)	modulo 1. (M-PED/03) - Conoscere i fondamenti teorico-concettuali della Pedagogia Speciale; - Conoscere i documenti nazionali e internazionali in materia di integrazione e inclusione scolastica; - Confrontare i principali modelli di lettura delle disabilità; Integrare le conoscenze acquisite per gestire la complessità delle dinamiche inclusive; - Comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni utilizzando il lessico specifico e terminologia adeguata. modulo 2. (M-PED/01) - Conoscenza dei principi teorici e delle prassi di ricerca della Pedagogia interculturale; - Conoscenza di modelli e strategie educative volti alla valorizzazione della differenza per lo sviluppo di una scuola interculturale; - Acquisizione di strategie educativo-didattiche volte a promuovere processi inclusivi e a favorire

	il dialogo interculturale.
Contenuti (Allegato B del D.M. 616/2017)	<p>modulo 1. (M-PED/03) - Nascita ed evoluzione della Pedagogia Speciale - Dal modello medico e sociale all'ICF - Documenti internazionali e nazionali sull'inclusione - Normativa italiana in materia di integrazione e inclusione - Le disabilità più diffuse: visiva, uditiva, intellettiva, motoria, disturbi dello spettro autistico e pluridisabilità - Il Progetto individuale: dal profilo di funzionamento su base ICF al PEI - Agire l'inclusione: strategie di intervento, strutturazione di spazi e tempi, materiali adattati e tecnologie assistive.</p> <p>modulo 2. (M-PED/01) -Cultura, società multiculturale e pedagogia interculturale; -Fondamenti ed evoluzione dell'educazione interculturale; -Modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale; -Metodi e tecniche attive per la didattica inclusiva.</p>
Testi e/o materiali consigliati	<p>modulo 1. (M-PED/03) - M. Pavone, <i>L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità</i>, Mondadori Università, Milano, 2014. - L. Cottini, M. De Caris, <i>Il Progetto individuale dal profilo di funzionamento su base ICF al PEI</i>, Giunti Editore, Firenze, 2020.</p> <p>modulo 2. (M-PED/01) – dispensa a cura del docente</p>
Modalità d'esame Prova di fine corso	Prova scritta: questionario a risposta aperta, con formulazione sintetica
Criteri di valutazione	<p>Ampiezza tematica e organicità di trattazione;</p> <p>Correttezza lessicale in riferimento a contenuti e metodi;</p> <p>Capacità di rielaborazione critica delle conoscenze;</p> <p>Capacità di riferire le conoscenze a contesti operativi</p>

* La commissione d'esami dei corsi integrati è composta dai docenti di entrambi i moduli. unica è la data degli esami e la procedura di verbalizzazione.

I Docenti

Letterio Todaro
Valeria Di Martino