



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

***REGOLAMENTO DIDATTICO***  
***CORSO di LAUREA in Scienze e tecniche psicologiche***

***L-24- SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE***

**COORTE -2022/2023**

*approvato dal Senato Accademico nella seduta del 28 giugno 2022*

- 1. DATI GENERALI**
- 2. REQUISITI DI AMMISSIONE**
- 3. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**
- 4. ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE**
- 5. DIDATTICA PROGRAMMATA SUA-CDS -ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI**
- 6. PIANO UFFICIALE DEGLI STUDI**

## 1. DATI GENERALI

### 1.1 Dipartimento di afferenza: Scienze della Formazione

*Eventuale Dipartimento associato:*

### 1.2 Classe: L 24 - Scienze e tecniche psicologiche

### 1.3 Sede didattica: Catania, via Teatro Greco, 84 - Catania

### 1.4 Particolari norme organizzative:

#### **Norme organizzative sull'Assicurazione della Qualità:**

Al fine di assicurare l'attuazione delle strategie di assicurazione della qualità, all'interno del corso di studio sono presenti due strutture che concorrono alla realizzazione di tali obiettivi: il Comitato d'Indirizzo ed il Gruppo Assicurazione della Qualità.

#### **Norme a valenza generale:**

I docenti sono tenuti a fissare un orario di ricevimento articolato su n. 2 giornate settimanali in orario pomeridiano e mattutino.

Il numero massimo di tesi da assegnare a ciascun docente è determinato annualmente dal CdS.

#### **Comitato di indirizzo:**

Al fine di rendere costanti e stabili le consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello nazionale e locale è costituito un Comitato di indirizzo del Corso di Studi composto dal Presidente pro-tempore del CdS, dal Direttore pro-tempore del Dipartimento, o un suo Delegato (Delegato Responsabile AQ del Dipartimento), nonché da 15 componenti esterni che rappresentano il mondo del lavoro, della cultura, della ricerca negli ambiti di riferimento per le professionalità formate dal CdS, nonché recenti ex studenti che hanno già trovato collocazione nel mondo del lavoro.

In particolare, il Comitato d'Indirizzo attivato nel Corso di Studi, di natura verticale al fine di assicurare continuità e coerenza con il corso di livello magistrale, vede come sue componenti:

- Direttore pro-tempore del Dipartimento (o come suo Delegato il docente responsabile AQ del dipartimento)
- Presidente pro-tempore del Corso di studi
- Un rappresentante dell'Associazione italiana di Psicologia
- Un rappresentante dell'Ordine degli Psicologi Regione Sicilia
- Un rappresentante dell'Unità Operativa Complessa di Psicologia ASP Catania
- Un rappresentante dell'Unità Operativa Complessa di Psicologia IRCCS OASI MARIA SS di Troina
- Ex Dirigente Psicologa ASP-SR attualmente componente del direttivo AUIPI (organizzazione sindacale degli psicologi)
- Due rappresentanti della libera professione (Psicologo/a-Psicoterapeuta)
- n° 2 Phd student
- n° 4 ex studenti del corso di laurea già collocati nel mondo del lavoro.

La durata dell'incarico corrisponde con la coorte di riferimento.

Il Comitato di indirizzo è periodicamente consultato, almeno una volta l'anno, in modo da discutere l'adeguatezza o meno della formazione impartita nel Corso di Studi con le esigenze scaturenti dal mondo del lavoro cui elettivamente sono indirizzati gli studenti del corso.

#### **Assicurazione della qualità:**

In conformità al Regolamento Didattico di Ateneo - RDA (art. 3, c. 8) è previsto un Gruppo di gestione Assicurazione della Qualità (AQ) composto dal Presidente del corso di studio pro-tempore, che funge da referente AQ per lo stesso corso, da almeno tre docenti, da una unità di personale tecnico-amministrativo facente parte dell'Ufficio della didattica del Dipartimento, da due rappresentanti della componente studentesca del corso di studi, di cui uno con funzioni di supplenza.

Il Gruppo AQ ha durata quadriennale dal momento in cui viene nominato dal Consiglio del corso di studi ed ha natura verticale, ovvero è operativo sia per il corso di studi triennale L-24 che per il corso di studi magistrale LM-51.

Il Gruppo ha la responsabilità del corretto svolgimento della valutazione interna dell'offerta formativa del Corso e riporta gli esiti al Consiglio del Corso, ai fini dell'approvazione del rapporto annuale di riesame. Le proposte del Gruppo AQ, approvate dal Consiglio, sono trasmesse per le opportune valutazioni al Gruppo AQ dipartimentale.

### **1.5 Profili professionali di riferimento:**

La figura professionale, che si acquisisce previo superamento dell'Esame di Stato ed iscrizione alla Sez. B dell'Albo regionale di riferimento, è quella di Dottore in tecniche psicologiche (c.d. Psicologo Junior).

Il Dottore in tecniche psicologiche può svolgere attività professionali negli ambiti della psicologia della salute e della prevenzione del disagio, della psicologia scolastica e della psicologia del lavoro in riferimento ai seguenti contesti: Scuola ed istituzioni educative; Sistema sanitario; pubbliche amministrazioni; aziende private e del settore no-profit.

Le funzioni associate a tali ambiti riguardano la partecipazione, con la supervisione di uno Psicologo professionista e previa iscrizione alla Sezione B dell'Albo professionale, ad attività preliminari connesse all'utilizzo di strumenti psicologici (colloqui, test, osservazioni), volti anche a valutazioni psicometriche; all'applicazione di metodologie e tecniche di selezione del personale e di formazione ed orientamento professionale; alla programmazione ed alla valutazione di interventi (anche di ricerca) di natura clinica e psico-sociale nell'ambito dei servizi diretti alla persona, alla famiglia, ai gruppi ed alle comunità, finalizzati alla promozione del benessere, all'efficacia degli interventi educativi, al potenziamento delle risorse individuali e sociali, con particolare riferimento alla dimensione delle disabilità.

#### **Competenze associate alla funzione:**

Le competenze associate alla funzione riguardano:

- conoscenza degli strumenti di aggiornamento scientifico per le discipline psicologiche;
- capacità di accesso alla letteratura scientifica;
- applicazione delle tecniche di analisi dei dati in ambito psicologico;
- utilizzo ed interpretazione dei principali test diagnostici e strumenti psicometrici;
- capacità di analisi ed osservazione del comportamento;
- capacità di condurre un colloquio psicologico;
- conduzione di attività di orientamento in ambito educativo e lavorativo;
- interventi di supporto psicologico nel ciclo di vita.

Sono esempi di competenze professionali in relazione alle aree citate:

- l'applicazione di strumenti qualitativi e quantitativi di misura dell'apprendimento, l'interpretazione dei risultati e la raccolta di elementi per l'orientamento scolastico e professionale;
- l'osservazione dell'impatto di strumenti di osservazione del comportamento;
- l'osservazione della valutazione delle disabilità nel ciclo di vita e alla programmazione del lavoro riabilitativo;
- la collaborazione alla gestione di processi di sensibilizzazione e formazione in campo psicologico;
- la collaborazione alla ricerca sulla qualità degli interventi psicologici e delle relazioni interpersonali e di gruppo;
- l'uso di tecniche di analisi psicologica nei contesti sociali ed in quelli lavorativi;
- la partecipazione alla gestione dei gruppi;
- la partecipazione ai processi di sostegno psicologico e riabilitazione psicosociale.

#### **Sbocchi occupazionali:**

Gli sbocchi occupazionali sono connessi ad attività di valutazione psicometrica, gestione delle risorse umane, applicazione di tecniche di valutazione, intervento, sensibilizzazione e ricerca negli ambiti psicologici orientati alla comprensione, diagnosi e prevenzione del disagio della persona, della famiglia e dei gruppi, sia in ambito istituzionale che privato.

Il corso mira alla formazione di una figura professionale in grado di utilizzare metodi e procedure di indagine scientifica e di strumenti operativi di indagine della personalità e di intervento preventivo e di counseling.

Ambiti specifici di attività di tale figura, a titolo esemplificativo, riguardano le seguenti aree:

- l'accertamento dei processi di apprendimento e socializzazione nei vari ambiti in cui esso si realizza;
- la collaborazione con gli insegnanti relativamente agli aspetti psicologici della programmazione, dell'individualizzazione e della sperimentazione didattica, con riferimento anche agli allievi portatori di disabilità o di handicap;
- la sensibilizzazione psicologica degli educatori e dei genitori su tematiche di rilievo in relazione alle diverse fasce di età (per esempio, la motivazione, i problemi dell'adolescenza, il lavoro di gruppo);
- la prevenzione, assistenza, sostegno, promozione, valutazione e sviluppo nelle aree della salute, dei servizi alla persona e alla famiglia, in istituzioni socio sanitarie, strutture territoriali di salute mentale, strutture residenziali e semiresidenziali per minori, famiglie, anziani, tossicodipendenti, pazienti psichiatrici, associazioni e organizzazioni di servizi per la promozione della convivenza, anche con riferimento ai processi multiculturali e multietnici, istituzioni preposte alla tutela giuridica dei minori e degli adulti.

**Sbocchi professionali:**

Gli sbocchi indicati nella categorizzazione seguente (A2b) sono vincolati dalle seguenti codifiche ISTAT che difficilmente possono rispecchiare le attuali possibilità lavorative di un laureato in psicologia iscritto alla Sezione B dell'Albo: Intervistatori e rilevatori professionali; Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale; Tecnici dei servizi per l'impiego.

A queste possono essere aggiunte le attività psicologiche in ambito scolastico, lavorativo di orientamento scolastico professionale, nelle istituzioni e organizzazioni sociali, nella riabilitazione, in ambito giuridico, in collaborazione con altre professionalità e/o con psicologi iscritti alla sezione A dell'Albo.

**1.6 Accesso al corso:** *numero programmato locale*

**1.7 Lingua del Corso:** Italiano

**1.8 Durata del corso:** triennale

<b>2. REQUISITI DI AMMISSIONE E RICONOSCIMENTO CREDITI</b>
<b>2.1 Conoscenze richieste per l'accesso</b>
L'accesso al corso di studio è a numero programmato a livello locale. Per essere ammessi al corso di studio occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto equipollente. La valutazione in ingresso è volta ad accertare competenze linguistiche e di comprensione di testi, capacità di ragionamento logico, cultura generale e conoscenza della lingua inglese. Il superamento della soglia minima, fissata all'interno del bando di ammissione e precisata nel successivo comma 2.2, consente l'iscrizione senza debiti a quanti sono collocati utilmente in graduatoria entro il numero programmato.
<b>2.2 Modalità di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso</b>
La verifica delle conoscenze di cui al punto 2.1 è obbligatoria ed è assicurata mediante la partecipazione al test TOLC-Cisia SU. L'acquisizione del punteggio pari o superiore a 20/50 da luogo alla collocazione in graduatoria senza l'obbligo di recupero dei debiti formativi tramite OFA.
<b>2.3 Obblighi formativi aggiuntivi nel caso di verifica non positiva</b>
In caso di mancato superamento della soglia minima fissata dal bando relativo alla prova di accesso, lo studente collocato utilmente in graduatoria, è ammesso alla procedura d'iscrizione al primo anno del corso di studio con Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) che dovranno essere colmati entro il mese di dicembre dell'anno accademico di riferimento. Per l'assolvimento degli OFA il Consiglio di Corso di Studio organizza delle attività di recupero consistenti in una delle seguenti attività: a) somministrazione di un test a risposta multipla avente ad oggetto i contenuti delle attività di base del corso; b) corsi specifici consistenti in lezioni frontali o attività di laboratorio o corsi aventi ad oggetto conoscenze e abilità di base correlate al percorso di studio, rispetto ai quali i partecipanti abbiano acquisito una frequenza di almeno 20 ore rispetto alla durata totale delle attività. I corsi sono pubblicizzati sulla pagina web del CdS, con l'indicazione degli obiettivi formativi, dei contenuti e dei criteri di valutazione per il superamento della prova di verifica dell'apprendimento. La prova di verifica si svolgerà nel periodo antecedente la sessione di esami di gennaio-febbraio.
<b>2.4 Criteri di riconoscimento di crediti conseguiti in altri corsi di studio</b>
Il riconoscimento totale o parziale, ai fini della prosecuzione degli studi, dei crediti acquisiti da uno studente in un'altra Università, in un altro corso di laurea, anche a causa di interruzione di una carriera pregressa, è deliberato dal Consiglio del Corso di Studi. L'apposita Commissione esamina le istanze presentate dagli studenti, con le indicazioni degli esami superati, corredati dal SSD, e i relativi programmi delle discipline per le quali si richiede la convalida; valuta e quantifica il possibile riconoscimento dei CFU in base alle affinità tra i settori scientifico-disciplinari indicati nel DM del 18 marzo 2005 (All. D), tenendo conto della coerenza dei contenuti dei CFU acquisiti con il percorso formativo del Corso di studi e assicurando la convalida del maggior numero possibile dei CFU maturati. Il mancato riconoscimento di CFU viene di volta in volta adeguatamente motivato. Nel caso in cui lo studente provenga da un corso di laurea appartenente alla medesima classe, la Commissione del Corso di Studi quantifica i CFU da convalidare tenendo conto che la quota di crediti relativi al medesimo settore scientifico-disciplinare direttamente riconosciuti allo studente non può essere inferiore al 50% di quelli già maturati. Nel caso in cui il corso di provenienza sia svolto in modalità a distanza, la quota minima del 50% è riconosciuta solo se il corso di provenienza risulta accreditato ai sensi della normativa vigente. Le modalità di recupero dei Cfu in difetto rispetto a quelli riconosciuti sono fissate nel dettaglio dal docente nel rispetto di criteri generali di equità tra programma individualizzato proposto e numero di crediti da recuperare. Nel caso di recupero di un solo credito il docente può concordare con lo studente una tematica <i>core</i> della disciplina da analizzare attraverso relazione scritta o la frequenza di attività di laboratorio, se previste nell'insegnamento. Il mancato riconoscimento di CFU viene di volta in volta adeguatamente motivato Per quanto non previsto si rimanda al Regolamento didattico di Ateneo vigente e alle linee guida d'Ateneo per il riconoscimento dei crediti formativi universitari, approvate dal Senato Accademico in data 21.02.2011.
<b>2.5 Criteri di riconoscimento di conoscenze e abilità professionali</b>

Nel rispetto della normativa vigente in materia, il Consiglio può riconoscere agli studenti conoscenze ed abilità professionali certificate, purché pertinenti al percorso formativo e coerenti con esso, da attribuire ai crediti per il tirocinio esterno o per “altre attività”.

## **2.6 Criteri di riconoscimento di conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario realizzate col concorso dell'università**

Conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario realizzate col concorso dell'Università possono essere riconosciute come crediti formativi se pertinenti al percorso formativo e coerenti con esso e se riguardano attività delle quali il Consiglio del Corso di studi è preventivamente portato a conoscenza. Altrimenti, il riconoscimento di crediti può avvenire come crediti a scelta dello studente o come crediti per attività di tirocinio. Analogo riconoscimento può essere operato per attività di valutazione delle competenze realizzate con il concorso dell'università, purché preventivamente autorizzate dal consiglio di corso di studio (es. partecipazione prove Anvur Teco).

## **2.7 Numero massimo di crediti riconoscibili**

I crediti riconoscibili per conoscenze e abilità riportate nei quadri 2.5 e 2.6 non possono essere in numero superiore a 12 CFU (DM16/3/2007 art. 4, nota 1063 del 29/04/2011).

### 3. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

L'offerta formativa del Corso di studi L-24 è declinata per aree di apprendimento relative ai fondamenti della psicologia, alle sue applicazioni nei settori educativo-scolastico, clinico, sociale gruppi e comunità, lavoro ed organizzazioni. Particolare rilievo viene assegnato alla formazione interdisciplinare che attiene a conoscenze negli ambiti neuropsicologici, sociologici, pedagogici e delle scienze mediche. Gli obiettivi formativi per ciascuna area di apprendimento sono declinati nel dettaglio nella Matrice di Tuning (Allegato 1 al presente Regolamento) che incrocia obiettivi formativi/competenze con insegnamenti e che contenuta nell'allegato 1 al presente regolamento, parte integrante dello stesso.

#### 3.1 Frequenza

Obbligatoria solo per i crediti formativi correlati alle attività di tirocinio ed alle attività di laboratorio ad esso connesse.

In conformità a quanto previsto dall'art. 27 del R.D.A e dal Regolamento per il riconoscimento dello status di studente lavoratore, studente atleta, studente in situazione di difficoltà e studente con disabilità (D.R. n. 1598 del 2/5/2018), il Consiglio di Corso di studio, previa analisi della documentazione fornita, concede alla su menzionate categorie di studenti la riduzione dell'obbligo della frequenza nella misura massima del 20%, nonché la possibilità di sostenere gli esami negli appelli straordinari riservati agli studenti fuori corso e di partecipare a specifiche attività di supporto didattico.

#### 3.2 Modalità di accertamento della frequenza

L'accertamento della frequenza rispetta le seguenti modalità in relazione alle diverse tipologie di attività riportate nel comma precedente.

- Attività di **Tirocinio Esterno**: attestazione della struttura esterna convenzionata, presso cui viene svolto il tirocinio.
- Attività di **Tirocinio interno**: attestazione del docente responsabile.
- Attività di **Laboratori disciplinari** correlate al Tirocinio Interno: presenza pari ad almeno il 60% delle attività (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori esperienziali) verificabile dalle firme apposte al registro delle presenze.

#### 3.3 Tipologia delle forme didattiche adottate

Le forme didattiche adottate si distinguono in lezioni frontali (f), attività di laboratorio (l), esercitazioni, attività di gruppo, simulazioni.

#### 3.4 Modalità di verifica della preparazione

La verifica della preparazione può essere svolta tramite: esame scritto (s); esame orale (o); ovvero mediante entrambe le modalità (s, o), specificandone le modalità di dettaglio nei Sillabi degli insegnamenti.

#### 3.5 Regole di presentazione dei piani di studio individuali

Gli studenti regolarmente iscritti dovranno compilare on-line il piano di studi tramite piattaforma Smart\_Edu, nelle finestre temporali preventivamente comunicate tramite avviso sul sito del Dipartimento. Qualora gli studenti iscritti al primo anno (con e senza OFA) non raggiungano la soglia minima di almeno 6 crediti, per l'anno successivo verranno iscritti d'ufficio a tempo parziale (salvo diverse disposizioni normative) e i crediti del secondo anno verranno suddivisi in due anni, secondo un piano di studi personalizzato, concordato con il Consiglio di corso di studio pari a 30 CFU. Il percorso formativo previsto dal regime di iscrizione a tempo parziale, se adottato all'atto dell'immatricolazione, non può essere superiore al doppio della durata normale del corso di studio.

Gli studenti fuori corso non possono modificare il piano di studi on line dal proprio portale, ma hanno la possibilità di chiedere la modifica del proprio piano di studi compilando un nuovo piano di studio individuale, la cui proposta dovrà essere vagliata dalla commissione competente. Resta inteso che lo studente fuori corso potrà sostenere gli esami - degli insegnamenti inseriti nel suo nuovo piano di studio individuale - solo successivamente alla conclusione delle lezioni erogate nell'anno accademico nel quale il piano di studio individuale è stato presentato, a prescindere dagli appelli riservati ai fuori corso.

#### 3.6 Criteri di verifica periodica della non obsolescenza dei contenuti conoscitivi

Nessuna verifica richiesta.

### **3.7 Criteri di verifica dei crediti conseguiti da più di sei anni**

I crediti conseguiti da più di sei anni sono ritenuti pienamente validi ove non vi siano state modifiche ai contenuti degli insegnamenti cui essi si riferiscono. Solo in tal caso, su richiesta del docente, il Consiglio del Corso di Studio dovrà esprimersi sulla congruità tra le conoscenze acquisite ed i nuovi obiettivi formativi dell'insegnamento cui si riferiscono i crediti.

### **3.8 Criteri di riconoscimento di studi compiuti all'estero**

I crediti acquisiti e gli esami sostenuti all'estero possono essere riconosciuti sulla base della certificazione rilasciata dall'istituzione straniera e tradotta in lingua italiana, con adeguata motivazione della congruenza ed affinità didattica del programma svolto all'estero dal richiedente. Ove il riconoscimento sia richiesto nell'ambito di un programma che ha adottato un sistema di trasferimento dei crediti (ECTS), il riconoscimento stesso tiene conto anche dei crediti attribuiti ai corsi seguiti all'estero.

La votazione in trentesimi viene effettuata attraverso l'ECTS Grading Scale, sulla base della seguente tabella di conversione: ECTS A=30; B=27; C=24; D=21; E=18



<b>4. ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE</b>
<b>4.1 Attività a scelta dello studente</b>
Alle attività a scelta dello studente sono riservati 12 crediti. Lo studente è libero di scegliere fra tutte le discipline attivate nel Dipartimento o nell'Ateneo e non presenti nel suo piano di studio ufficiale, purché coerenti con lo specifico profilo professionale.
<b>4.2 Ulteriori attività formative</b> (art. 10, comma 5, lettere c, d del DM 270/2004)
<p>a) <u>Ulteriori conoscenze linguistiche</u>: non previste oltre a quelle già incluse nella disciplina curriculare di lingua straniera e nel relativo laboratorio.</p> <p>b) <u>Abilità informatiche e telematiche</u>: non previste oltre a quelle già incluse nelle discipline curriculari e nei relativi laboratori.</p> <p>c) <u>Tirocini formativi e di orientamento</u>: Sono previsti 8 CFU di tirocini formativi e di orientamento e 6 CFU per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati. È demandata alla Commissione Tirocinio istituita in seno al corso di studio l'approvazione delle attività di Tirocinio sulla base dei criteri di valutazione e delle norme procedurali contenute nel relativo Regolamento. La convalida di dette attività è formalizzata attraverso registrazione nella carriera dello studente a cura del docente incaricato dal consiglio di corso di studi ai fini del conseguimento dei relativi CFU. Le attività di tirocinio svolte dallo studente sono parte integrante del suo curriculum.</p> <p>d) <u>Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro</u>: non previste.</p>
<b>4.3 Periodi di studio all'estero</b>
Le attività formative seguite all'estero, incoraggiate per il loro valore formativo, saranno tenute in considerazione in sede di laurea come parte del percorso formativo maturato.
<b>4.4 Prova finale</b>
<p><b>4.4.1</b> - La prova finale (4 CFU) consiste nella redazione di un elaborato scritto su un tema teorico-metodologico o su una ricerca empirica congruente con il percorso di studi seguito rispetto alla quale l'apposita Commissione di laurea nominata dal Direttore di Dipartimento valuta gli aspetti innovativi inerenti al tema scelto, la qualità nella redazione dell'elaborato e nella metodologia utilizzata, nonché i risultati conseguiti.</p> <p><b>4.4.2</b> - L'istanza di richiesta tesi, e successiva assegnazione, va avanzata attraverso il portale della Didattica Smrt-Edu solo qualora lo studente abbia già acquisito nella sua carriera almeno 120 CFU.</p> <p><b>4.4.3</b> - L'elaborato va concordato con un docente del corso che assume le funzioni di Tutor dello studente, nel rispetto delle modalità procedurali attivate presso l'Ateneo e dettate dai regolamenti del Dipartimento. A conclusione del corretto espletamento di queste procedure, l'elaborato, nella sua versione finale, è convalidato dal docente-Tutor ed approvato dalla Commissione di Laurea secondo le procedure previste dal Regolamento di Dipartimento volte al conseguimento del titolo di primo livello. La valutazione finale espressa dalla Commissione di Laurea tiene conto della qualità dell'elaborato, della carriera accademica dello studente, nonché dell'eventuale partecipazione dello stesso ad esperienze di internazionalizzazione. In questo caso, come stabilito dal Consiglio di Dipartimento nella seduta del 21.06.2018, la ripartizione dei Cfu è così articolata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca all'estero per la preparazione della prova finale: 2 Cfu;</li> <li>- Redazione e discussione della prova finale: 2 Cfu;</li> </ul> <p>per un totale di 4 CFU previsti dall'ordinamento del corso di studi.</p> <p>E' possibile assegnare 0.25 punti per ogni singola lode ottenuta nel corso della carriera, fino ad un massimo di n. 4 lodi, pari ad 1 punto.</p> <p>- Per gli studenti con disabilità certificata superiore al 66% e/o con DSA certificati ai sensi della L.170/2010, sentito il parere del CInAP, sarà previsto un maggior tempo pari al 35% per il conseguimento del Diploma di laurea (un anno accademico). La verifica del possesso dei requisiti previsti dalle vigenti normative potrà avvenire previa valutazione dei Delegati dipartimentali ai rapporti con il CInAP in concorso con gli Operatori del medesimo centro di servizi.</p>

**5. DIDATTICA PROGRAMMATA SUA-CDS  
ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI**

**coorte 2022/2023**

n.	SSD	denominazione	CFU	n. ore		propedeuticità	Obiettivi formativi
				lezioni	altre attività		
1	M-PSI/01	Fondamenti della psicologia	10	(n)			
2	M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	10	(n)			
3	M-PSI/02	Struttura e funzioni del sistema nervoso	6	(n)			
4	BIO/09	Psicologia fisiologica	6	(n)			
5	M-PED/01	Pedagogia generale e sociale	10	(n)			
6	SPS/07	Sociologia generale	10	(n)			
7	M-FIL/06	Storia dell'epistemologia per la psicologia	8	(n)			
8	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni con lab. di metodi per la selezione del personale (6+2)	8	(n)			
9	M-PSI/08	Psicologia della disabilità e della riabilitazione con lab. di applicazioni cliniche (6+2)	8	(n)			
10	M-PSI/08	Psicologia clinica	8	(n)			
11	M-PSI/05	Psicologia sociale e dei gruppi	8				
12	M-PSI/04	Tecniche di osservazione comport. infantile con lab. (6+2)	8	(n)			
13	M-PSI/07	Psicologia dinamica	8	(n)			
14	M-PSI/03	Diagnostica psicologica con lab. di metodi di valutazione (6+3)	9	(n)			
15	M-PSI/05	Metodologia e statistica della ricerca psicosociale con lab. (6+3)	9	(n)			
16	M-PSI/04	Applicazioni di psicologia dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale	6	(n)			
17	L-LIN/12	Lingua straniera: Inglese con lab.	6	(n)			
18	M-PSI/06	Psicologia della formazione e dell'orientamento	6	(n)			
19	MED/25	Psichiatria	6	(n)			
20	MED/38	Pediatria generale e neurologica	6	(n)			
21	M-PED/03	Pedagogia speciale	6	(n)			

## 6. PIANO UFFICIALE DEGLI STUDI Coorte 2022/2023

Piano di Studi Coorte 2022/2023							
Legenda Ambiti Formativi: (A) Base – (B) Caratterizzante – (C) Affine – (D) Crediti liberi – (F) Altre attività							
N°	SSD	Denominazione	CFU	AF	Forma didattica	verifica preparazi.	frequenza
<b>1° anno - 1° periodo</b>							
1	M-Psi/01	Fondamenti della psicologia	10	A	F		No
2	M-Psi/04	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	10	A	F		No
3	M-Psi/02 Bio/09	Corso integrato: Struttura e funzioni del sistema nervoso (6 cfu) Psicologia fisiologica (6 cfu)	12	A C	F		No
<b>1° anno - 2° periodo</b>							
4	M-Ped/01	Pedagogia generale e sociale	10	A	F		No
5	SPS/07	Sociologia generale	10	A	F		No
6	M-Fil/06	Storia dell'epistemologia per la psicologia	8	A	F		No
Totale:			60 Cfu				
<b>2° anno - 1° periodo</b>							
7	M-Psi/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni con lab. di metodi per la selezione del personale (6+2)	8	B	F,L		Si*
8	M-Psi/08	Psicologia della disabilità e della riabilitazione con lab. di applicazioni cliniche (6+2)	8	B	F,L		Si*
9	M-Psi/08	Psicologia clinica	8	B	F		No
<b>2° anno - 2° periodo</b>							
10	M-Psi/05	Psicologia sociale e dei gruppi	8	B	F		No
11	M-Psi/04	Tecniche di osservazione comportamento. infantile con lab. (6+2)	8	B	F,L		Si*
12	M-Psi/07	Psicologia dinamica	8	B	F		No
13		Disciplina a scelta	6	D			No
		Tirocini formativi di orientamento	8	F			Si
Totale:			62 Cfu				
<b>3° anno - 1° periodo</b>							
14	M-Psi/03	Diagnostica psicologica con lab. di metodi di valutazione (6+3)	9	B	F,L		Si*
15	M-Psi/05	Metodologia della ricerca psicosociale con lab. di statistica psicometrica (6+3)	9	B	F,L		Si*
16	M-Psi/04	Applicazioni di psicologia dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale	6	B	F		No
17	L-Lin/12	Lingua Inglese	6	C	F		No
<b>3° anno - 2° periodo</b>							
18	M-Psi/06	Psicologia della formazione e dell'orientamento	6	B	F		No
19	Med/25 Med/38 M-Ped/03	Formazione interdisciplinare: una disciplina a scelta tra: Psichiatria Pediatria generale e neurologica Pedagogia speciale	6	C	F		No
20		Disciplina a scelta	6	D			No
		Tirocini e stage	6	S			Si
		<b>Una tipologia di prova finale a scelta tra:</b>					
		Prova finale	4				
		Prova finale:					
		• Ricerca all'estero per la preparazione della prova finale	2				
		• Redazione e discussione della prova finale	2				
Totale:			58 Cfu				

**\* Allegato: Tabella obiettivi formativi degli insegnamenti - Coorte 2022/2023**

<p><b>M-PSI/01 - Fondamenti della psicologia (A)</b> Il corso si propone di favorire la conoscenza delle principali tematiche della psicologia generale, della storia della psicologia e della psicologia della personalità. Mira altresì a favorire l'acquisizione della terminologia specifica della disciplina.</p>
<p><b>M-PSI/02 – Struttura e funzioni del sistema nervoso (A)</b> Il corso intende fornire allo studente una conoscenza sulle assunzioni teoriche riguardanti i processi cognitivi e le loro relative basi neurologiche, con specifico riferimento all'anatomia funzionale del sistema nervoso e sui meccanismi fisiologici di regolazione delle funzioni psichiche.</p>
<p><b>M-PSI/03 - Diagnostica psicologica + lab. (C)</b> Il corso si propone di incrementare le conoscenze di base sui metodi psicometrici di diagnosi psicologica, sulle procedure di costruzione e validazione dei test psicometrici e di far acquisire conoscenze sui principali test cognitivi.</p>
<p><b>M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (A)</b> Il Corso ha l'obiettivo di fornire le principali teorie di riferimento connesse alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione e centrate sulle complesse processualità connesse allo sviluppo del soggetto nel ciclo di vita. Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di conoscere la specifica terminologia e i contenuti fondamentali della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, applicarli nella loro attività professionale, collaborare all'attuazione di programmi ed attività per il benessere dell'individuo.</p>
<p><b>M-PSI/04 – Tecniche di osservazione del comportamento infantile + lab. (B)</b> L'obiettivo del corso è quello di proporre le principali teorie di riferimento connesse al metodo osservativo, le tecniche funzionali alla registrazione dei comportamenti, i riferimenti ai setting dell'osservazione ed al rapporto tra osservatore e soggetto osservato.</p>
<p><b>M-PSI/04 – Applicazioni di psicologia dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale (B)</b> Scopo del corso è quello di fornire gli strumenti teorici e metodologici per descrivere e spiegare la genesi e lo sviluppo del sistema cognitivo. In particolare, verranno esaminate le diverse ipotesi interpretative avanzate sullo sviluppo dell'architettura della mente e sulla relazione genotipo-fenotipo prendendo in esame il ruolo che fattori genetici dovuti all'esperienza individuale svolgono nel processo di sviluppo. Sono approfonditi i più recenti modelli di interpretazione dello sviluppo della mente a partire dal cognitivismo e dalla teoria dell'elaborazione dell'informazione sino all'esame delle più recenti proposte nell'ambito delle neuroscienze cognitive dello sviluppo.</p>
<p><b>M-PSI/05 - Psicologia sociale e dei gruppi (B)</b> Il corso è finalizzato a fornire agli studenti le conoscenze fondamentali relative al funzionamento dei gruppi sociali e dei gruppi psicologici, con particolare riferimento ad alcuni fenomeni fondamentali per la ricerca in questo ambito quali: a) atteggiamenti, attribuzione, pregiudizio, b) gli strumenti fondamentali della ricerca psicosociale; c) la rilevanza sociale e scientifica della ricerca-azione.</p>
<p><b>M-PSI/05 – Metodologia e statistica della ricerca psicosociale + lab. (B)</b> L'obiettivo del corso è di fornire le conoscenze fondamentali relative alla comprensione dei fenomeni psicosociali fornendo, allo stesso tempo, le conoscenze di base relative alla metodologia della ricerca psicosociale e all'analisi dei dati.</p>

<p><b>M-PSI/06 - Psicologia del lavoro e delle organizzazioni + lab. (B)</b></p> <p>La finalità del corso è quella di fornire agli studenti i “concetti base” per l’analisi della dimensione “lavoro” all’interno delle organizzazioni complesse. L’apparato concettuale ed i relativi strumenti operativi hanno la funzione di guidare lo studente all’interno della disciplina, dalla sua nascita ai più recenti sviluppi, affrontando le dimensioni, sia teoriche che di applicazione sul campo, relative agli strumenti di analisi psicologica del lavoro, con riferimento alle nuove tipologie di organizzazione. Particolare attenzione sarà rivolta ai metodi e agli strumenti relativi alla socializzazione lavorativa ed ai processi di selezione del personale.</p>
<p><b>M-PSI/06 - Psicologia della formazione e orientamento (B)</b></p> <p>La finalità del corso è quella di fornire agli studenti i concetti base inerenti la psicologia della formazione e dell’orientamento. In tal senso particolare attenzione sarà data agli aspetti metodologici e applicativi con riferimento sia al processo vero e proprio di orientamento professionale e agli strumenti più adeguati da utilizzare, sia all’importanza dell’acquisizione delle competenze e della formazione nell’organizzazione. Saranno trattati, anche attraverso esercitazioni pratiche, gli strumenti usati nell’attività di orientamento professionale.</p>
<p><b>M-PSI/07 - Psicologia dinamica (B)</b></p> <p>Il corso intende fornire allo studente le conoscenze metodologiche di base della psicologia dinamica, con particolare riferimento alle origini storiche, allo sviluppo della teoria psicoanalitica e alle basi epistemologiche della disciplina, anche mediante il confronto diretto con gli scritti freudiani più salienti.</p>
<p><b>M-PSI/08 - Psicologia clinica (B)</b></p> <p>Il corso mira ad accompagnare lo studente nella messa a fuoco dei processi che contribuiscono allacostruzione di un essere umano, per aiutarlo a riconoscere i rapporti esistenti tra i processi psichici, le funzionicerebrali ed il suo sistema relazionale. Verrà favorito lo sviluppo di una visione critica delle più frequenti stereotipie di lettura della realtà, servendosi di conoscenze che provengono dalla psicologia dello sviluppo, dalla etologia, dalla sociologia, dalla antropologia e dalla psicoanalisi.</p>
<p><b>M-PSI/08 - Psicologia della disabilità e della riabilitazione + lab. (B)</b></p> <p>Il corso mira a fornire conoscenze inerenti le recenti acquisizioni in tema di disabilità in relazione alle definizioni, alla valutazione e al trattamento. I contenuti del corso riguardano i principali approcci psicologici inerenti gli aspetti della diagnosi, della ri-abilitazione e dei programmi di integrazione scolastica e sociale. Verranno analizzate le tematiche concernenti l’assessment delle compromissioni sensoriali, motorie, mentali, ed intellettive sulla base delle nuove classificazioni e terminologie dell’OMS. Vengono presentati i principali modelli d’intervento per le varie condizioni di disabilità, con ampio spazio alle relazioni tra sistema familiare e disabilità, alle problematiche riguardanti l’inclusione scolastica, sociale, lavorativa e alla qualità della vita.</p>
<p><b>L-LIN/12 - Lingua straniera: inglese + lab. (C)</b></p> <p>Il corso si propone di fornire gli strumenti per consolidare e approfondire le competenze in lingua inglese con particolare riferimento agli aspetti grammaticali, morfologici, lessicali relativi al livello B1 del Quadro Comune Europeo per le Lingue Straniere, alle abilità di comprensione testuale e alla riflessione linguistica su argomenti specifici relativi al corso di laurea (<i>Psychological Sciences</i>).</p>
<p><b>M-PED/01 – Pedagogia generale e sociale (A)</b></p> <p>Il corso di Pedagogia propone l’indagine e la riflessione critica sui “luoghi” della formazione, soggetti, contesti, così come si configurano, interagiscono, riproducono nel quadro delle culture contemporanee.</p>

**M-PED/03 – Pedagogia speciale (C)**

Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze di base in ordine ai principali presupposti culturali e teorici sottesi alla prospettiva inclusiva nella prima infanzia, con particolare riferimento al passaggio dall'integrazione all'inclusione, alle strategie di intervento per favorire il processo inclusivo dei bambini con disabilità, ai principali sistemi di classificazione in relazione alle caratteristiche originali dei soggetti con disabilità e del contesto di appartenenza, agli attuali approcci educativi alla disabilità, ai bisogni educativi speciali.

**BIO/09 – Psicologia fisiologica (C)**

Lo scopo del modulo è di fornire i principali fondamenti della fisiologia del muscolo e del sistema nervoso centrale e periferico, corredati da nozioni anatomiche, al fine di fornire le conoscenze necessarie per acquisire un background nell'ambito delle neuroscienze di base finalizzato alle discipline psicologiche.

**SPS/07 - Sociologia (A)**

Il corso ha il principale obiettivo di fornire allo studente le principali basi della sociologia come scienza che studia la società nella sua duplice veste teorica ed empirica. Da un lato, si propone di offrire un'introduzione sintetica ai diversi elementi costitutivi e ai campi di applicazione del sapere sociologico. Tali concetti saranno approfonditi anche attraverso lo studio dei classici della sociologia e l'apprendimento di alcune delle nozioni fondamentali di storia del pensiero e della teoria sociologica. Dall'altro, questa prima parte istituzionale avrà l'obiettivo di preparare lo studente alla teoria e ai metodi e tecniche della ricerca sociologica. L'approccio sarà quello secondo cui il ricercatore pone costantemente il dubbio sulla validità e attendibilità dell'oggetto per spiegare i fenomeni sociali; una buona conoscenza dei metodi e degli strumenti per la ricerca sociale sarà dunque requisito essenziale per apprendere la costruzione del disegno di ricerca, in un approccio sia standard che non-standard.

**M-FIL/06 - Storia dell'epistemologia per la psicologia (A)**

Il corso si propone di tratteggiare le principali correnti e scuole dell'epistemologia nel '900, con particolare attenzione alla riflessione sulle scienze umane e psicologiche, in modo da mettere lo studente in grado di comprendere il dibattito sullo statuto scientifico delle varie discipline.

**MED/38 - Pediatria (C)**

Il corso mira a fornire le basi dello sviluppo normale e patologico del bambino durante tutte le fasi dell'età evolutiva analizzando tali aspetti da un punto di vista pediatrico e mira, inoltre, a fare confrontare gli studenti del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche con uno dei possibili interlocutori nel futuro mondo del lavoro (il pediatra) e con le principali patologie "organiche" che giungeranno alla loro attenzione durante l'esercizio della loro futura professione.

**MED/25 – Psichiatria (C)**

Il corso è volto ad approfondire la psicopatologia clinica. Gli obiettivi specifici del corso sono finalizzati a fornire agli studenti gli strumenti per la descrizione dei quadri sindromici e suddivisione degli stessi in base alle funzioni psichiche superiori e ai principali segni e sintomi valutabili per ogni disturbo psichico. L'attenzione è rivolta alla descrizione degli aspetti epidemiologici legati alle comorbilità psichiatriche in corso di altre patologie, alla descrizione dei principali modelli patogenetici delle malattie psicosomatiche, dando spazio in particolare alle reazioni di stress ed ai suoi correlati biologici e psicologici, all'acquisizione dei principi generali delle terapie di sostegno farmacologiche e di tipo psicoterapico.

Allegato 1 - Tab. 1) Corso di studi L-24 “Scienze e tecniche psicologiche”: Matrice di Tuning relativa alla coerenza tra profili e obiettivi formativi (Ind. R3.A.3)

DESCRITTORI DI DUBLINO																						
A) <b>Conoscenza e capacità di comprensione (cfr. legenda)</b> B) <b>Capacità di applicare conoscenze e comprensione (cfr. legenda)</b> C) <b>Autonomia di giudizio (cfr. legenda)</b> D) <b>Abilità comunicative (cfr. legenda)</b> E) <b>Capacità di apprendimento (cfr. legenda)</b>																						
STRUTTURA DEL CORSO DI STUDI											A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C	D	E	
<b>UNITÀ DIDATTICHE</b>	<b>1° anno</b>																					
	Fondamenti della psicologia (M-Psi/01 – 10 Cfu)											X				X				X	X	X
	Psicologia dello sviluppo e dell’educazione (M-Psi/04 – 10 Cfu)											X				X					X	X
	Struttura e funzioni del sistema nervoso (C.I. M-Psi/02 – 6 Cfu)											X									X	X
	Psicologia fisiologica (C.I. Bio/09 – 6 Cfu)											X									X	X
	Pedagogia generale e sociale (M-Ped/01 – 10 Cfu)													X				X		X	X	X
	Sociologia generale (SPS/07 – 10 Cfu)													X				X		X	X	X
	Storia dell’epistemologia per la psicologia (M-Fil/06 – 8 Cfu)													X				X		X	X	X
	<b>2° anno</b>																					
	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni con lab. (M-Psi/06 – 6+2 Cfu)												X				X		X	X	X	X
	Psicologia della disabilità e della riabilitazione con lab. (M-Psi/08 - 6+2 Cfu)												X				X				X	X
	Tecniche di osservazione del comportamento infantile (M-Psi/04 - 6+2 Cfu)												X				X		X		X	X
	Psicologia clinica (M-Psi/08 - 8 Cfu)											X				X				X	X	X
	Psicologia sociale e dei gruppi (M-Psi/05 - 8 Cfu)												X				X			X	X	X
	Psicologia dinamica (M-Psi/07 - 8 Cfu)											X				X				X	X	X
	Disciplina a scelta (6 Cfu)													X				X				X
	Tirocini formativi e di orientamento																			X	X	X
	<b>3° anno</b>																					
	Diagnostica psicologica (M-Psi/03 – 6+3 Cfu)														X				X	X	X	X
	Metodologia della ricerca psicosociale con lab. di statistica psicometrica (M-Psi/05 – 6+3 Cfu)														X				X	X	X	X
	Applicazione di psicologia dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale (M-Psi/04 - 6 Cfu)												X				X		X		X	X
	Psicologia della formazione e dell’orientamento (M-Psi/06 - 6 Cfu)												X				X				X	X
	Lingua Inglese (L-Lin/12 - 6 Cfu)																				X	X
	Pedagogia speciale (M-Ped/03 - 6 Cfu - opzionale)													X				X				X
	Psichiatria (Med/25 - 6 Cfu - opzionale)													X				X				X
	Pediatra generale e neurologica (Med/38 - 6 Cfu - opzionale)													X				X				X
	Disciplina a scelta (6 cfu)													X				X				X
Tirocini e stage (6 Cfu)																			X	X	X	
Prova finale (4 Cfu)																			X	X	X	

## Legenda dei Descrittori di Dublino:

### A) Conoscenza e capacità di comprensione:

- A1. Contenuti teorici e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale:** ai laureati in Scienze e tecniche psicologiche è richiesto di conoscere le basi anatomiche e funzionali del sistema nervoso, nonché le principali teorie sviluppatesi nell'evoluzione del sapere psicologico, al fine di spiegare il funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale dell'individuo e la creazione e lo sviluppo della sua personalità, sia normale sia patologica.
- A2. Contenuti teorici e competenze per descrivere e modificare le relazioni tra gli individui e i processi psicosociali sottostanti ai gruppi, alle organizzazioni e ai sistemi sociali:** il laureato in Scienze e tecniche psicologiche dovrà conoscere le principali teorie sviluppate dalla psicologia nel corso della sua evoluzione storica per spiegare ed intervenire sulle relazioni degli individui all'interno dei diversi contesti sociali (famiglia, gruppi, organizzazioni, comunità), nonché saper analizzare i processi sociali all'interno dei quali gli individui sono inseriti. Sarà richiesto, inoltre, di conoscere le caratteristiche delle professionalità psicologiche e di sapersi orientare tra le diverse applicazioni della psicologia, anche al fine di una scelta consapevole della propria formazione magistrale.
- A3. Conoscenze di carattere interdisciplinare:** i laureati in Scienze e tecniche psicologiche dovranno avere conoscenze multidisciplinari di base, in particolare rispetto ai meccanismi biologici e genetici alla base del sistema nervoso e più in generale del corpo umano, nonché, anche in relazione alle loro attitudini e scelte, delle conoscenze di base relative alla epistemologia, alla sociologia, alla pedagogia generale ed applicata, nonché alla psichiatria e scienze mediche applicate all'infanzia.
- A4. Conoscenze di metodologia della ricerca qualitativa e quantitativa:** i laureati in Scienze e tecniche psicologiche dovranno avere competenze di base rispetto alle principali modalità di condurre una ricerca in psicologia - sia sperimentale e di base, sia applicata - attraverso metodologie di natura quantitativa, e qualitativa, nonché avere le basi per l'analisi dei dati raccolti attraverso le diverse modalità di ricerca.

### B) Capacità di applicare conoscenze e comprensione

- B1. Contenuti teorici e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale:** Gli insegnamenti inseriti in quest'area di apprendimento si propongono di promuovere la capacità di riconoscere, da parte degli studenti, il funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale dell'individuo e di trasmettere le basi per la diagnosi di comportamenti disfunzionali dal punto di vista cognitivo, emotivo e comportamentale dell'individuo nelle sue diverse fasi di vita.
  - B2. Contenuti teorici e competenze per descrivere e modificare le relazioni tra gli individui e i processi psicosociali sottostanti ai gruppi, alle organizzazioni e ai sistemi sociali:** gli insegnamenti di quest'area di apprendimento si propongono di far conoscere agli studenti le teorie e i metodi alla base dell'applicazione delle scienze psicologiche ai contesti familiari, ai gruppi, alle organizzazioni e alla comunità. In particolare, attraverso quelle discipline integrate con attività di laboratorio gli studenti potranno apprendere competenze di base sulla valutazione dell'individuo nei diversi contesti sopra individuati, nonché acquisire consapevolezza rispetto alle caratteristiche e alle responsabilità della professione di psicologo.
  - B3. Conoscenze di carattere interdisciplinare:** gli insegnamenti afferenti a questa area forniranno ai laureati in Scienze e tecniche psicologiche la consapevolezza delle prospettive proprie di altre discipline, anche al fine di sollecitare la necessaria capacità di dialogo e di relazione con professioni diverse da quella psicologica.
  - B4. Conoscenze di metodologia della ricerca qualitativa e quantitativa:** gli insegnamenti e i laboratori afferenti a quest'area di apprendimento forniranno ai futuri laureati in Scienze e tecniche psicologiche competenze di base rispetto alla conduzione e gestione di un colloquio psicologico, di un'intervista e di un focus group, alla costruzione di un questionario, nonché rispetto alle tecniche di raccolta e di analisi statistica dei dati.
- C) Autonomia di giudizio:** Ogni insegnamento presenta diverse prospettive teoriche su ciascun fenomeno illustrato, e presenta i problemi aperti relativi a domini di conoscenza d'avanguardia. Le modalità d'esame incoraggiano e stimolano il pensiero critico e l'indipendenza nel giudizio informato. Gli insegnamenti di aree statistiche/metodologiche forniscono le basi per la valutazione autonoma dei dati, la costruzione di modelli causali, il controllo induttivo di ipotesi tramite la statistica inferenziale. Inoltre, alcuni insegnamenti illustrano i canoni logici del pensiero e del giudizio e i fenomeni sociali e individuali che possono mettere a repentaglio la capacità di ragionamento critico.



- D) Abilità comunicative:** Diversi insegnamenti affrontano la tematica della comunicazione sia dal punto di vista teorico che dal punto di vista applicativo. Inoltre, il Corso di laurea è articolato su prove di esame prevalentemente fondate su colloqui orali, elaborati scritti a tema o domande aperte, presentazione di esperienze pratiche. A questo si aggiungono le attività di lavoro di gruppo svolte nei laboratori e nel tirocinio pratico e la possibilità di accedere a cicli di seminari con professionisti e specialisti. Queste occasioni di verifica e approfondimento consentono al laureato di sviluppare un'adeguata capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti.
- E) Capacità di apprendimento:** Il Corso di laurea, pur attento alla professionalizzazione del laureato, è progettato per ottimizzare le sue possibilità di proseguire proficuamente gli studi in area adeguata. La possibilità di scegliere 3 insegnamenti (pari a 18 Cfu) su base opzionale e/o a scelta, consente di responsabilizzare lo studente nei confronti del suo percorso di apprendimento e lo induce a sviluppare un suo progetto formativo e professionale, valido anche per il corso di laurea magistrale a cui intenderà rivolgersi nel prosieguo dei suoi studi e dunque valido per il successivo proseguimento degli studi.