



UNIVERSITÀ DI CATANIA

Percorsi formativi per il conseguimento dei 24 CFU (DM. 616 del 10.08.2017)

Docente	Raffaella C. Strongoli
Denominazione insegnamento	<i>Progettazione educativa, metodi e valutazione per l'innovazione didattica</i> Corso integrato modulo 1. <i>Metodologie e strategie per l'innovazione didattica</i> modulo 2. <i>Progettazione educativa e valutazione</i>
Settore/i scientifico/i disciplinare/i	modulo 1. M-PED/03 modulo 2. M-PED/04
Ambito di riferimento per l'insegnamento (Art. 3 comma 3 del D.M. 616/2017)	d) Metodologie e tecnologie didattiche
Totale crediti: CFU	6
Numero ore	36
Modalità di erogazione dell'insegnamento	Lezioni frontali, con attività di laboratorio e di riflessione
Obiettivi formativi (Allegato A del D.M. 616/2017)	modulo 1. M-PED/03 - Conoscere i fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica; - Acquisire i metodi e le tecniche attive per l'insegnamento; - Conoscere gli approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze; modulo 2. M-PED/04 - Acquisire conoscenze e strumenti necessari all'analisi dei bisogni formativi, alla valutazione della progettazione educativa e alla ricerca educativa empirica finalizzata all'innovazione; - Acquisire dispositivi utili a regolare e verificare i processi d'apprendimento secondo un approccio docimologico.
Contenuti (Allegato B del D.M. 616/2017)	modulo 1. M-PED/03 - Dimensioni dell'insegnamento-apprendimento; - Metodi attivi e cooperativi: <i>Problem-based learning</i> , cooperative learning, didattica laboratoriale, tutoring; - Relazioni tra le dimensioni pedagogiche, didattiche e attività dell'insegnante nella scuola dell'autonomia;

	<ul style="list-style-type: none"> - Presupposti epistemologici e pratiche della didattica per competenze: <i>Unità di Apprendimento</i>; - Organizzazione e conduzione della classe
	<p>modulo 2. M-PED/04</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di bisogno formativo e piani di analisi; - Paradigmi pedagogici per la progettazione educativa; -Metodi della ricerca empirica: osservazione, riflessione sulla pratica, ricerca-azione; - Valutazione formativa e autentica con esempi di compiti di realtà; - Sviluppi della docimologia, modelli di valutazione, prove di verifiche e distorsioni valutative
Testi e/o materiali consigliati	<ul style="list-style-type: none"> - Nigris E., Terruggi A. L., Zuccoli F. (a cura di), <i>Didattica generale</i>, Pearson, Milano, 2013 (pp. 1-124; pp.153-195). - Ellerani P., <i>Metodi e tecniche attive per l'insegnamento. Creare contesti per imparare ad apprendere</i>, Anicia, Roma, 2013 (pp.148). - Mulè P., (a cura di), <i>La didattica per competenze. Presupposti epistemologici e ambientali di apprendimento</i>, Pensa Multimedia, Lecce 2017 (pp. 104). - Castoldi M., <i>Progettare per competenze. Percorsi e strumenti</i>, Carocci, Roma 2014 (pp. 139-233). -Benvenuto G., <i>Mettere i voti a scuola</i>, Carocci, Roma, 2018 (da p. 11 a 105). - Dispense fornite dal docente
Modalità d'esame Prova di fine corso	Prova scritta
Criteri Prova finale – Test di valutazione tramite piattaforma Studium	<p>Il questionario di valutazione sarà strutturato in 30 quesiti con 4 opzioni di risposta. Per lo svolgimento dell'esame sono assegnati 60 minuti. A ciascun quesito sarà attribuito un punteggio calcolato come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 punto per ogni risposta esatta - 0 punti per ogni risposta non data, errata o multipla <p>La votazione finale dell'esame sarà espressa in trentesimi. L'esame si intende superato con una votazione minima di 18/30. L'esito di ciascun esame sarà visibile a chiusura della prova.</p> <p>Chi non supera la prova scritta potrà sostenerne una seconda nel II appello d'esame.</p>

Il Docente
Raffaella C. Strongoli