



UNIVERSITÀ DI CATANIA

Percorsi formativi per il conseguimento dei 24 CFU (DM. 616 del 10.08.2017)

Docente	Maria Tomarchio
Denominazione insegnamento	<i>Teoria e storia dei processi formativi e modelli di insegnamento / apprendimento</i> Corso integrato di modulo 1. <i>Pedagogia dell'apprendimento e modelli di insegnamento</i> modulo 2. <i>Storia dei modelli educativi</i>
Settore/i scientifico/i disciplinare/i	modulo 1. (M-PED/01)
	modulo 2. (M-PED/02)
Ambito di riferimento per l'insegnamento (Art. 3 comma 3 del D.M. 616/2017)	a) Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione
Totale crediti: CFU	6
Numero ore	36
Modalità di erogazione dell'insegnamento	Frontale
Obiettivi formativi (Allegato A del D.M. 616/2017)	modulo 1. Conoscenza dei processi di insegnamento/apprendimento e di condivisione del sapere. Conoscenza delle basi teoretiche ed epistemologiche del sapere pedagogico. Conoscenza della processualità sociale e sistemica dei fenomeni educativi all'interno di un sistema formativo integrato. Consapevolezza critica e problematica della relazione educativa e del ruolo e della funzione docente come professionista della formazione. Coscienza culturale e professionale della scuola come: a) ambiente elettivo dell'agire democratico e dell'inclusione; b) luogo primario della valorizzazione umana nella prospettiva del longlife learning.
	modulo 2. Conoscenza della storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche. Conoscenza dell'evoluzione dei modelli della formazione in relazione allo sviluppo dei sistemi sociali e culturali e della trasformazione dei bisogni educativi. Consapevolezza della dimensione storica del sapere pedagogico in

	riferimento alla interpretazione dei bisogni della società contemporanea e delle nuove emergenze educative: inclusione, diritti, valori democratici.
Contenuti (Allegato B del D.M. 616/2017)	modulo 1. Storia e fondamenti di pedagogia generale. Basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica. Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa nelle dinamiche nei contesti scolastici. Modelli di apprendimento e teorie della formazione La scuola come ambiente di apprendimento.
	modulo 2. La pedagogia e la sua traduzione politica e sociale: la scuola Storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche nell'Italia contemporanea. I canoni pedagogici in Italia e nella civiltà occidentale fra Otto-Novecento La globalizzazione e l'educazione mondiale fra XX e XXI secolo.
Testi e/o materiali consigliati	• Cambi, Giosi, Mariani, Sarsini, <i>Pedagogia Generale. Identità, percorsi, funzione</i>, Roma Carocci, 2010 (pp. 139 - 211; 221 - 251); • AA.VV., <i>Insegnare nella scuola secondaria</i>, Edizioni ETS, Pisa, 2012 (pp. 14 - 114; 246 - 296; 323 - 346; 377- 406; 439 - 461; • Tomarchio M., <i>Sapere Scegliere Apprendere. Note a margine di una pedagogia dell'apprendimento</i>, Acireale-Roma, Bonanno, 2009 (pp.1 - 100); • G. Bonetta, <i>Storia della scuola e delle istituzioni educative</i>, Firenze, Giunti, 1999, pp. 71-152; • Baldacci M., <i>Per un'idea di scuola</i>, Milano, FrancoAngeli, 2014 (pp. 28 - 71; 93 - 130);
Modalità d'esame Prova di fine corso	Prova scritta e/o Prova orale
Criteri di valutazione	Organicità di trattazione; Correttezza lessicale in riferimento a contenuti e metodi; Capacità di rielaborazione critica delle conoscenze; Capacità di organizzare le conoscenze in funzione di obiettivi specifici; Capacità di riferire le conoscenze a contesti operativi.

La Docente
Maria S. Tomarchio