



UNIVERSITÀ DI CATANIA

Percorsi formativi per il conseguimento dei 24 CFU (DM. 616 del 10.08.2017)

Docente	Raffaella C. Strongoli
Denominazione insegnamento	Progettazione educativa, metodi e valutazione per l'innovazione didattica
Denominazione modulo	<input type="checkbox"/> Modulo 1- Metodologie e strategie per l'innovazione didattica <input type="checkbox"/> Modulo 2 – Progettazione educativa e valutazione
Settore/i scientifico/i disciplinare/i	<input type="checkbox"/> M-PED/03 <input type="checkbox"/> M-PED/04
Ambito di riferimento per l'insegnamento (Art. 3 comma 3 del D.M. 616/2017)	D – Metodologie e tecnologie didattiche
Totale crediti: CFU	6
Numero ore	36
Modalità di erogazione dell'insegnamento	50% in presenza 50% a distanza
Obiettivi formativi (Allegato A del D.M. 616/2017)	<p>Modulo I . M-PED/03</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica;- Acquisire i metodi e le tecniche attive per l'insegnamento;- Conoscere gli approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze; <p>Modulo II M-PED/04</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire conoscenze e strumenti necessari all'analisi dei bisogni formativi, alla valutazione della progettazione educativa e alla ricerca educativa empirica finalizzata all'innovazione;- Acquisire dispositivi utili a regolare e verificare i processi

	d'apprendimento secondo un approccio docimologico
Contenuti (Allegato B del D.M. 616/2017)	<p>Modulo I M-PED/03</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensioni dell'insegnamento-apprendimento; - Metodi attivi e cooperativi: Problem-based learning, cooperative learning, didattica laboratoriale, tutoring; - Relazioni tra le dimensioni pedagogiche, didattiche e attività dell'insegnante nella scuola dell'autonomia; - Presupposti epistemologici e pratiche della didattica per competenze: Unità di Apprendimento; - Organizzazione e conduzione della classe <p>Modulo II M-PED/04</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di bisogno formativo e piani di analisi; - Paradigmi pedagogici per la progettazione educativa; -Metodi della ricerca empirica: osservazione, riflessione sulla pratica, ricerca-azione; - Valutazione formativa e autentica con esempi di compiti di realtà; - Sviluppi della docimologia, modelli di valutazione, prove di verifiche e distorsioni valutative
Testi e/o materiali consigliati	<p>Modulo I M-PED/03</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nigris E., Terruggi A. L., Zuccoli F. (a cura di), Didattica generale, Pearson, Milano, 2013 (pp. 1-124; pp.153-195). - Ellerani P., Metodi e tecniche attive per l'insegnamento. Creare contesti per imparare ad apprendere, Anicia, Roma, 2013 (pp.148). <p>Modulo II M-PED/04</p> <ul style="list-style-type: none"> - Castoldi M., Progettare per competenze. Percorsi e strumenti, Carocci, Roma 2014 (pp. 139-233). -Benvenuto G., Mettere i voti a scuola, Carocci, Roma, 2018 (da p. 11 a 105).
Modalità d'esame Prova di fine corso	Prova scritta
Criteri di valutazione	<p>Il questionario di valutazione sarà strutturato in 30 quesiti con 4 opzioni di risposta. Per lo svolgimento dell'esame sono assegnati 60 minuti.</p> <p>A ciascun quesito sarà attribuito un punteggio calcolato come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 punto per ogni risposta esatta - 0 punti per ogni risposta non data, errata o multipla <p>La votazione finale dell'esame sarà espressa in trentesimi. L'esame si intende superato con una votazione minima di 18/30. L'esito di ciascun esame sarà visibile a chiusura della prova.</p> <p>Chi non supera la prova scritta potrà sostenerne una seconda nel II appello d'esame.</p>