

## 4. Descrizione e valutazione delle modalità e dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e (se effettuata) dei laureandi

### 1. Obiettivi della rilevazione/delle rilevazioni.

Le rilevazioni delle opinioni degli studenti e dei laureandi mirano a fornire un contributo percettivo sullo stato della didattica dell'ateneo e possono servire ai suoi diversi responsabili ad individuare con tempestività le criticità e le potenziali aree di miglioramento e di programmare e, ove possibile, realizzare le azioni correttive necessarie. Quella relativa alle opinioni dei laureandi, che ha anche l'obiettivo di attivare canali di collegamento sempre più stabili tra mondo accademico e mercato del lavoro, fa acquisire ulteriori informazioni, quali la durata effettiva del corso di studio ed il grado di soddisfazione espresso sull'esperienza universitaria.

### 2. Modalità di rilevazione.

- *organizzazione della rilevazione/delle rilevazioni (rilevazione online, rilevazione attraverso questionari cartacei, tempi della rilevazione, ecc.);*
- *strumento/i di rilevazione (questionario online, questionario cartaceo, ecc.), da allegare alla Relazione.*

La rilevazione, avviata a partire dall'A.A. 1995/96, si svolge mediante la somministrazione di un questionario cartaceo (**allegato 1**) articolato su 26 domande: 11 'anagrafiche', concernenti informazioni sullo studente compilatore e 15 'valutative', concernenti lo specifico insegnamento. Il questionario è conforme allo schema proposto dal MIUR per uniformare la rilevazione a livello nazionale.

Le domande 'valutative' concernono sostanzialmente cinque argomenti:

- organizzazione del corso di studi (domande 12-13)
- organizzazione dell'insegnamento (domande 14-16)
- attività didattiche e studio (domande 17-22)
- infrastrutture (domande 23-24)
- interesse e soddisfazione (domande 25-26).

La rilevazione viene effettuata per tutti gli insegnamenti durante lo svolgimento del corso, non prima che sia stato effettuato il 60% delle lezioni previste e non dopo l'effettuazione dell'80% delle stesse. In tale periodo, l'incaricato della rilevazione si reca nell'aula durante lo svolgimento della lezione e, pregato il docente di sospendere la lezione e di allontanarsi, distribuisce il questionario agli studenti invitandoli a compilarlo e a riconsegnarlo subito dopo. A consegna avvenuta, i questionari vengono richiusi in una busta i cui lembi vengono controfirmati da alcuni studenti. La busta viene successivamente consegnata al referente della struttura a cui l'insegnamento afferisce e da questi agli uffici del Nucleo di valutazione.

Gli incaricati della rilevazione sono 46 studenti part-time, selezionati con apposito bando, che in base alle esigenze vengono ripartiti tra le varie strutture. Oltre che nella somministrazione del questionario, sono impiegati anche nelle attività di data entry nell'applicativo web dedicato e di controllo dei dati e della procedura.

La loro attività si svolge, in genere, dalla fine di novembre al giugno successivo. Prima dell'inizio delle attività, nel corso di un incontro organizzato dall'Ufficio di supporto al Nucleo, gli studenti vengono adeguatamente formati e resi edotti dell'importanza che la rilevazione sia effettuata in modo corretto.

I risultati della rilevazione vengono elaborati per singolo insegnamento e per singolo corso di studio. Nel caso in cui un insegnamento sia valutato da meno di 10 studenti, per garantire l'anonimato dello studente e la significatività statistica delle valutazioni espresse, i dati sono impiegati unicamente nella valutazione di insieme del corso di studio.

Dopo una sperimentazione effettuata con riferimento a tutti gli insegnamenti del secondo periodo dell'A.A. 2012/13, a partire dall'A.A. 2013/14 la rilevazione è compiuta on line. Per potersi iscrivere all'esame, lo studente deve previamente compilare il modulo di valutazione del corso direttamente dal proprio sito dell'ateneo catanese.

Le opinioni dei laureandi vengono rilevate con le modalità previste dal consorzio AlmaLaurea, a cui l'ateneo aderisce fin dal 1997, anno successivo alla costituzione del consorzio. Per rendere significative le rilevazioni, l'ateneo invita gli studenti a presentare copia del questionario unitamente alla domanda di laurea. I dati presentati quest'anno si riferiscono al 2012 e riguardano nel complesso dell'ateneo 197 CdS, dei quali il 68% ancora ex 509/99.

**ALLEGATI: All. 1:** questionario utilizzato per la rilevazione delle opinioni degli studenti

### **3. Risultati della rilevazione/delle rilevazioni:**

- ***grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti;***
- ***rapporto questionari compilati/questionari attesi;***
- ***livelli di soddisfazione degli studenti frequentanti / dei laureandi;***
- ***analisi degli aspetti critici evidenziati dalla rilevazione/dalle rilevazioni.***

La rilevazione delle opinioni degli studenti viene effettuata con regolarità e omogeneità di metodo da quasi 15 anni per tutti gli insegnamenti dei corsi di laurea e di laurea magistrale dell'ateneo. Nel corso degli anni, tuttavia, l'analisi dei risultati si è via via adattata alle varie modifiche che si sono susseguite nell'organizzazione degli studi. Come già sopra detto nel secondo semestre del 2012/13 è stata avviata la sperimentazione della rilevazione on line, obbligatoriamente richiesta dall'AVA a partire dal 2013/14. La sperimentazione è stata condotta tra i mesi di maggio e luglio del 2013, per tutti i CdS attivi nell'offerta formativa catanese, ed aveva essenzialmente finalità di natura tecnica, per rodare i sistemi informativi coinvolti.

Come già avvenuto nel precedente anno, l'analisi ha tenuto conto della riorganizzazione delle strutture di riferimento della didattica e dell'introduzione del sistema di accreditamento dei corsi di studio ed è stata condotta facendo riferimento ai dipartimenti ai quali nel corso del 2012 l'ateneo ha attribuito la responsabilità dei vari corsi di studio.

Come emerge dall'**allegato 2**, che riporta il quadro degli insegnamenti rilevati nell'AA 12-13, sono tutti previsti in CdS ex DM 270/04, tranne quello di Ingegneria edile-architettura 04/S afferente al dipartimento di Architettura.

Gli insegnamenti afferiscono a 108 corsi di studio attivi tutti nella sede di Catania, ad eccezione dei corsi di Architettura (LM 4cu) nella struttura didattica speciale di Siracusa e di Lingue (L-12 e LM-37) a Ragusa. Il **numero di insegnamenti/moduli (i/m)** valutati è stato pari a 2.585, non molto difforme rispetto a quello rilevato nell'anno precedente. Il **grado di copertura** della rilevazione nell'A.A. 2012/13 è stato dell'81%, facendo segnare, invece, una cospicua flessione rispetto al 96% rilevato nell'anno precedente, attribuibile pressoché esclusivamente al dipartimento di Scienze Politiche e sociali, per il quale nell'anno precedente erano risultati valutati 445 su 458 insegnamenti/moduli i/m (97%) e quest'anno sono stati valutati soltanto 208 su 467 i/m (45%). Le percentuali più basse di i/m valutati, a parte il dato del dipartimento sopra citato, comunque compresi nell'intervallo 73-79%, sono state rilevate in tre dipartimenti di area medica, nelle due strutture didattiche decentrate a Siracusa e Ragusa e nel dipartimento di Chimica. Per contro, in tre dipartimenti (Giurisprudenza, Ingegneria industriale e Scienze del Farmaco) tutti gli i/m sono stati valutati.

Nel complesso degli i/m valutati in ateneo, ben il 22% era costituito da un numero di questionari inferiore a 10 e per i quali non si è, quindi, proceduto alla generazione del relativo report di analisi. Questa percentuale di i/m con numero di studenti valutatori inferiore a 10 è ovviamente molto influenzata dal numero di studenti iscritti e potenzialmente frequentanti, assai più basso nei corsi di LM rispetto ai corsi di L e di LMCU ed in particolare molto basso in alcuni corsi di area sanitaria. Ciò, pertanto, non consente di comparare i dati mediati dei Dipartimenti ai quali afferiscono un numero differente di corsi e di diversa tipologia.

Questo indicatore potrebbe però assumere particolare significato ai fini dell'autovalutazione che ciascun corso di studi dovrebbe attuare nell'ambito del sistema AVA d'ateneo, anche (forse soprattutto) in rapporto all'effettiva frequenza dei corsi da parte degli studenti.

L'analisi delle **opinioni degli studenti** si è concentrata esclusivamente sulle valutazioni positive (risposte: "decisamente SI" e "Più SI che NO").

In questa sede l'analisi non può che riguardare i dati valutativi riferiti all'intero ateneo ed al più ai singoli dipartimenti, in quanto quella relativa ai singoli CdS, assai differenti per dimensioni valutative ed altre caratteristiche, può essere più propriamente ed utilmente effettuata da queste strutture didattiche e dai singoli dipartimenti. Vengono comunque riportati negli **allegati 2 e 3** i dati relativi a tutti i CdS raggruppati per dipartimento di appartenenza. Nell'**allegato 4** vengono inoltre riportati i dati relativi alla domanda 26 (soddisfazione complessiva del corso) comparandoli con quelli analoghi del precedente anno. Per semplificazione e comodità di esposizione si è scelto di suddividere le valutazioni positive nelle seguenti cinque classi di soddisfazione:  $\geq 90\%$ -ottima; 80-89%-più che buona; 71-80%-buona; 61-79%-discreta; 51-60%-sufficiente.

Con riferimento ai dati medi di ateneo ed alle singole domande, una soddisfazione "più che buona" è stata espressa per i gruppi "interesse e soddisfazione complessiva" e "organizzazione insegnamento", "buona" per "attività didattiche e studio" e "discreta"

per i due gruppi “organizzazione del CdS” e “infrastrutture”. Tuttavia nell’ambito di ciascun gruppo di domande, per una o più di esse, è stato riscontrato fra i dipartimenti un campo di variabilità più o meno ampio. Infatti, senza considerare i dati estremamente positivi, ma anche apparentemente “anomali” relativi ai due corsi di professioni sanitarie afferenti al dipartimento di Scienze mediche e pediatriche, relativamente ai singoli gruppi di domande, si sono collocati, ai livelli, rispettivamente, più alto e più basso di soddisfazione, i seguenti dipartimenti:

-“organizzazione del CdS”, più alto: Biomedicina clinica e molecolare e Matematica, più basso: Architettura ed Anatomia (entrambi al di sotto del livello di sufficienza);

-“organizzazione insegnamento”, più alto: Matematica, Fisica, Scienze biologiche, Scienze chimiche, Scienze della formazione e la Struttura di Ragusa, più basso: Scienze biomediche;

-“attività didattiche e di studio”, più alto: Scienze umane, Fisica e la Struttura di Ragusa, più basso: Ingegneria elettrica, Scienze biomediche, Anatomia, Architettura e la Struttura di Siracusa;

-“infrastrutture”, più alto: Matematica, Fisica e la Struttura di Ragusa, più basso: Architettura (al di sotto del livello di sufficienza);

-“interesse”, più alto: Scienze umane, Scienze della formazione, Giurisprudenza, Fisica e Architettura, più basso: Scienze biomediche.

Con riferimento alla domanda 26 “soddisfazione complessiva del corso” il dato medio di ateneo è pari all’80%, sostanzialmente equivalente a quello dell’anno precedente. In rapporto ai dipartimenti, sono stati registrati i valori più alti ( $\geq 85\%$ ) per Scienze della Formazione, Struttura didattica di Ragusa, Scienze mediche e pediatriche, Giurisprudenza e Scienze umanistiche; i valori più bassi ( $\leq 75\%$ ) per Anatomia, Chirurgia, Ingegneria elettrica e Scienze biomediche. Per alcuni dipartimenti, tuttavia, sono state riscontrate significative variazioni pari o superiori a cinque punti percentuali rispetto all’anno precedente: in aumento per Architettura, Scienze Chimiche e Scienze mediche e pediatriche, in diminuzione per Anatomia, Biomedicina clinica e molecolare e Scienze politiche e sociali. E’ ovvio che i suddetti dati medi riferiti ai dipartimenti derivano da un differente numero di CdS afferenti a ciascuno di essi, ma anche abbastanza differenti per numerosità di studenti iscritti e frequentanti al momento della rilevazione.

In relazione ai singoli Corsi, tredici hanno raggiunto e superato la soglia di ottimo (90%) e segnatamente uno ciascuno dei dipartimenti di Matematica (LM-40), Scienze biologiche (LM-74), Scienze chimiche (LM-54) e Struttura didattica speciale di Ragusa (LM-37), e tre ciascuno dei dipartimenti di Scienze della formazione (L-24, LM-51 e LM-85), Scienze politiche (LM-52, LM-87 e LM-84) e Scienze umanistiche (L-5, L-20 e LM-78). Per contro, al di sotto del 70% si sono collocati i due corsi afferenti al dipartimento di Scienze biomediche (L-22 e LM-67, nell’ordine, 62 e 66%) ed il corso LM-27 Ingegneria delle telecomunicazioni (69%). Inoltre, può essere significativo osservare che, rispetto all’anno precedente, hanno fatto registrare apprezzabili variazioni ( $\geq 5$  punti percentuali), in aumento, diciassette CdS, dei quali due (LM-33 Ingegneria meccanica e

L-20 Lingue per la comunicazione internazionale) con incrementi di almeno 10 punti, in diminuzione, sedici CdS, dei quali la metà (LM-70 Sc. Tecno. Alimentari, LM-23 Ing. Civ. acque e trasp., LM-27 Ing. Telecom., LM-79 Sc. Geofisiche, LM-75 Sc. Tutela ambiente, L-16/42 Storia e Sc. Polit. Relaz.internaz. ed i due corsi di area medica SNT3 Dietistica, SNT3 Tecniche audioprotesiche) con decrementi di almeno 10 punti percentuali.

Per le opinioni dei laureandi ci si riferisce alla rilevazione dedicata da AlmaLaurea al profilo dei laureati svolta negli anni 2012 e 2013 con riferimento ai laureati negli anni 2011 e 2012. E' preliminarmente opportuno sottolineare che i laureati 2011 erano quasi esclusivamente provenienti da corsi ex 509/99, mentre i laureati 2012 provengono per il 32% da corsi ex 270/04. Inoltre, i confronti che di seguito vengono fatti, fra i dati medi dell'ateneo e quelli corrispondenti al complesso degli atenei rilevati in Italia, ovviamente riguardano campioni assai eterogenei per caratteristiche e numerosità dei corsi e quindi non possono che rivestire carattere assolutamente orientativo. Ciò vale, in qualche misura e come per le opinioni degli studenti, anche per i confronti infrateneo.

Il grado di copertura (n° compilatori/n° laureati) nell'ateneo di Catania, tradizionalmente più elevato che in Italia, già in leggera decrescita nel precedente anno è ancora fortemente diminuito fino al 77,3 %. Ciò meriterebbe una spiegazione, anche perché l'adesione al consorzio AlmaLaurea comporta un costo che deve trovare giustificazione nella effettiva utilizzazione dei dati raccolti.

Sulla età media alla laurea e sul ritardo alla laurea, il confronto fra i dati medi dell'ateneo e quelli a livello nazionale fa rilevare che, nel complesso di tutti i CdS a Catania, i laureati nel 2012 avevano una età media leggermente più elevata (27,4 contro 26,7 anni) e un ritardo alla laurea pressoché equivalente (ma il ritardo è maggiore e più elevato che in Italia per i corsi triennali). Sempre rispetto al contesto nazionale, si registrano apprezzabili variazioni ( $\geq 3$  punti percentuali), in positivo, per la soddisfazione sui rapporti con i docenti e per la convinzione di iscriversi allo stesso corso ma in altro ateneo; in negativo, per la valutazione delle aule, delle biblioteche, delle postazioni informatiche e della convinzione di iscriversi nel medesimo ateneo.

Con riferimento alle variazioni rispetto al precedente anno, a Catania, l'età media alla laurea diminuisce per tutti i corsi, ma soprattutto per quelli biennali, si riduce altresì il ritardo alla laurea di circa un anno, nella media di tutti i corsi e di quelli biennali. Inoltre aumenta la soddisfazione sui rapporti con i docenti e la convinzione di iscriversi allo stesso corso del medesimo ateneo.

Con riferimento ai singoli CdS, si può osservare che per 47 Corsi (il 24% di quelli valutati) il livello di soddisfazione è stato di oltre il 95%, e 21 di questi sono ex 270/04 e prevalentemente lauree magistrali; invece per 20 Corsi il livello di soddisfazione è stato minore del 70%, e 4 di questi sono ex 270/04 e tutte lauree magistrali (LM-75 STA, LM-67, LM-54 e LM-87). Prendendo contemporaneamente anche in considerazione il livello di soddisfazione per i rapporti con i docenti, il giudizio fortemente positivo (oltre il 95%) si conferma soltanto per 32 dei suddetti Corsi, dei quali 14 ex 270/04, ed il giudizio meno positivo (inferiore al 70%) per 6 Corsi tutti ex 509/99.

#### 4. Utilizzazione dei risultati:

- *diffusione dei risultati all'interno dell'Ateneo;*
- *azioni di intervento promosse a seguito degli stimoli provenienti dal monitoraggio degli studenti frequentanti/dei laureandi;*
- *eventuale utilizzazione dei risultati ai fini della incentivazione dei docenti.*

Al fine di consentire ai vari attori coinvolti nell'erogazione della didattica di poter pianificare eventuali azioni correttive alla luce dei risultati della rilevazione, sia in termini di contenuti che di organizzazione dei corsi, già da parecchi anni e sicuramente in modo sistematico e puntuale a partire dall'A.A. 2006-07, la diffusione delle elaborazioni statistiche dei questionari avviene entro il mese di settembre di ogni anno, cioè prima dell'inizio delle lezioni. I report statistici, redatti a diversi livelli di aggregazione, vengono resi disponibili ai diretti interessati: a ciascun docente, tramite mail mediante un applicativo web dedicato, con accesso protetto da password, ai responsabili di CdS e di Dipartimento. Una sintesi a livello di ateneo è trasmessa agli organi di governo. Da quest'anno, su decisione assunta dai medesimi organi di governo, i report di tutti gli insegnamenti, ad eccezione di quelli non autorizzati dai rispettivi docenti, sono stati pubblicati sul sito web di ateneo.

In definitiva, a seguito della costante azione di stimolo e di vigilanza attuata dal Nucleo, quasi tutte le Facoltà negli ultimi anni hanno pubblicato i report di valutazione dei singoli docenti nella sezione dedicata agli indicatori di trasparenza, insieme ai dati emergenti dall'analisi AlmaLaurea sul profilo dei laureati. Con l'applicazione della L. 240/10, sopresse le Facoltà e trasferite le loro competenze ai Dipartimenti, nelle prime fasi, questi risultati della rilevazione, anche laddove pubblicati, non risultavano di facile reperimento, ma oggi sono tutti consultabili a livello di singoli insegnamenti, tranne quei pochi casi non autorizzati dai relativi docenti.

Per quanto riguarda eventuali azioni di intervento a seguito delle rilevazioni, da un esame analitico delle schede di riesame e con particolare riferimento alla sezione 2, si può osservare che ancora pochissimi Corsi di studio hanno dichiarato di avere promosso una discussione pubblica dei predetti risultati: 3 corsi afferenti al dipartimento di Scienze biologiche, geologiche ed ambientali, 2 corsi a ciascuno dei dipartimenti di Scienze della Formazione e di Matematica, 1 corso ai dipartimenti di Ingegneria elettrica, elettronica, Scienze Politiche, Fisica, Scienze umanistiche. In altrettanto pochissimi casi emerge che si è proceduto ad analisi statistiche rivolte a mettere in evidenza il grado di variabilità fra i differenti insegnamenti per ciascuno dei più significativi quesiti posti nel questionario (corso di laurea in Scienze biologiche e corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina). In altri casi si dichiara di rinviare la discussione ed elaborazione dei dati a quando saranno disponibili i risultati della rilevazione on line avviata con l'A.A. 2013/14.

Tuttavia, anche sulla base dei dati emersi dai questionari, sono stati predisposti da quasi tutti i CdS interventi correttivi idonei a superare criticità relative ad alcuni aspetti della

didattica (rimodulazione programmi delle discipline, riequilibrio del carico didattico, difficoltà nel superamento degli esami, propedeuticità, ecc.) che hanno comportato ritardi più o meno cospicui nel percorso di studi e nel conseguimento della laurea. E' però opportuno rilevare che soltanto per alcuni CdS (L-1, L-8 Ing.inform., L-18, L-21, L-25, L-26, L-27, L-32, L-33, LM-13, LM-27, LM-32, LM-54, LM-63) queste azioni correttive fanno riferimento puntuale a specifici insegnamenti in modo da poter meglio monitorare il superamento totale o parziale di queste criticità.

Infine, appare significativo fare rilevare che alcuni CdS hanno ritenuto di integrare le opinioni degli studenti con specifici questionari all'uopo predisposti e distribuiti secondo metodologie diverse.

Non risulta ancora alcuna possibile utilizzazione dei risultati ai fini della incentivazione dei docenti.

## **5. Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione, risultati della rilevazione/delle rilevazioni e utilizzazione dei risultati.**

Quello che fino all'anno scorso era ritenuto un acquisito punto di forza, cioè l'alta percentuale di insegnamenti rilevati che nel corso degli ultimi anni, anche grazie all'introduzione della figura dello studente rilevatore, era passata da un valore attorno al 60% ad un valore prossimo al 100%, oggi lo è un po' meno, perché, inspiegabilmente, il tasso di copertura è sceso all'81%, per la mancata valutazione di molti insegnamenti o moduli afferenti al dipartimento di Scienze politiche e sociali.

Un'analisi, anche se raramente particolareggiata, dei risultati, almeno a livello di gruppo del riesame del CdS e di commissione paritetica di dipartimento, è stata comunque stabilmente avviata, in forza soprattutto dell'obbligo adempimentale previsto dalla normativa AVA e ciò non può che rappresentare un primo positivo e significativo passo verso l'acquisizione della cultura dell'autovalutazione. Un punto di forza è certamente rappresentato dall'esigenza che alcuni CdS hanno avvertito di acquisire le opinioni degli studenti, ma anche quelle di strutture che ospitano i tirocinanti, mediante questionari integrativi all'uopo studiati.

Il basso numero di studenti che compilano il questionario è ancora un grosso punto di debolezza dei risultati della rilevazione, soprattutto per alcuni corsi di laurea magistrale, per i quali il numero di iscritti è particolarmente basso. Infatti, da un canto li renderebbe poco significativi; dall'altro giustificherebbe, in qualche modo, la mancanza, da parte degli organi di governo e dei responsabili delle attività didattiche, di conseguenti interventi correttivi, fatto che ha, a sua volta, contribuito a diffondere tra gli studenti la sensazione dell'inutilità del processo.

La rilevazione delle opinioni on-line, già avviata da quest'anno, certamente allargherà la platea degli studenti a cui viene rivolta l'indagine, facendola divenire per ciò stesso ancora più significativa, ma ponendo altre problematiche che in sede di riesame alcuni CdS hanno già adombrato. Il problema della bassa percentuale di studenti frequentanti,

messo in evidenza dalla rilevazione cartacea, resta però sempre immanente e necessiterebbe di interventi correttivi, anche perché, in molti casi, viene ritenuto concausa importante del ritardo nel percorso di studi e nel conseguimento della laurea.

Una ancora non superata criticità è rappresentata da una scarsa diffusione della pratica di discutere in sedute pubbliche, con ampio coinvolgimento della componente studentesca, i risultati delle valutazioni, anche al fine di farne percepire agli studenti stessi, ma anche ai docenti, la loro utilità.

Infine appare ancora persistere nella redazione delle schede di riesame un atteggiamento di autoreferenzialità da parte della classe docente che, nella stragrande maggioranza dei casi, tende a considerare, indipendentemente dal livello percentuale più o meno elevato di positività, soddisfacente la valutazione espressa in generale sul corpo docente e sulla qualità della didattica erogata, mentre sovente vengono addebitate a carenze di strutture e di infrastrutture alcune criticità che non consentirebbero condizioni di regolarità ai percorsi didattici.

La predette considerazioni si estendono anche alle opinioni dei laureandi rilevate tramite AlmaLaurea, in quanto non risulta che sia l'ateneo che, in generale, le singole strutture didattiche, in fase di redazione delle schede di riesame e di riprogettazione dell'offerta formativa, abbiano pianificato e realizzato azioni tese ad un utilizzo dei dati risultanti dalle rilevazioni.





## ISTRUZIONI

Il Candidato annerisca esclusivamente la casella corrispondente alla risposta ritenuta esatta, usando pennarello o penna a sfera di colore NERO o BLU

**ESATTO**



**ERRATO**



**NON SONO AMMESSE  
CORREZIONI DI ALCUN TIPO**

## SCHEDA DI VALUTAZIONE SULL'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E SULLA QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

N.	Informazioni sugli studenti	RISPOSTE				
		A	B	C	D	E
1	Studente compilatore: A) maschio B) femmina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2	Diploma di Scuola Media Superiore: A) classico B) scientifico C) tecnico-professionale D) magistrale E) altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Posizione lavorativa: A) non lavoro B) dipendente saltuario C) dipendente continuo D) autonomo E) impresa familiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Studente compilatore: A) in corso B) fuori corso o ripetente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5	È in regola con gli esami previsti per il suo anno di corso? A) Sì B) No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
6	Votazione media riportata negli esami sostenuti: A) 18-20 B) 21-24 C) 25-27 D) 28-30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	È la prima volta che si accinge a sostenere gli esami di questa disciplina? A) Sì B) No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
8	Frequenta lo stesso corso per la prima volta? A) Sì B) No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
9	La sua percentuale di frequenza a questo corso è stata: A) meno di 1/3 B) fra 1/3 e 2/3 C) oltre i 2/3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10	La sua percentuale di corsi seguiti rispetto a quelli previsti da piano di studi è stata: A) meno di 1/3 B) fra 1/3 e 2/3 C) oltre i 2/3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
11	Tempo medio per raggiungere l'Università: A) meno di 30 min B) da 30 a 60 min. C) da 1 a 2 ore D) oltre 2 ore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

giudizi negativi  
 giudizi positivi  
 Decisamente NO   Più NO che sì   Più SI che no   Decisamente SI   non previste

### Organizzazione del Corso di Studi

12	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### Organizzazione di questo insegnamento

14	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### Attività didattiche e studio

17	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondete non previste)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Infrastrutture

23	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondete non previste)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Interesse e soddisfazione

25	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

dipartimento	N.CdS valutati (1)	tot. ins/moduli	ins/moduli mutuati	ins/moduli valutabili	ins/moduli valutati	ins/moduli analizzati (2)	schede Compilate	schede nulle	schede vuote	schede elaborate (valide)	% copertura valutazione	% ins/mod analizzati	N. schede elaborate per ins. valutato
Anatomia, Biologia e Genetica, Medicina Legale....	2	97	0	97	71	71	2746	1	7	2738	73,2%	73,2%	39
Architettura	2	37	0	37	36	36	1621	2	1	1618	97,3%	97,3%	45
Biomedicina Clinica e Molecolare	2	42	0	42	40	9	301	1	0	300	95,2%	21,4%	8
Chirurgia	5	427	0	427	341	323	9496	15	25	9456	79,9%	75,6%	28
Economia e Impresa	6	120	0	120	113	110	6575	4	6	6565	94,2%	91,7%	58
Fisica e Astronomia	2	98	1	97	89	35	935	0	1	934	91,8%	36,1%	10
Gestione dei Sistemi Agroalimentari ed Ambientali	4	84	0	84	79	63	1887	1	0	1886	94,0%	75,0%	24
Giurisprudenza (già Seminario Giuridico)	1	95	0	95	95	87	4821	11	6	4804	100,0%	91,6%	51
Ingegneria Civile e Ambientale	4	68	1	67	65	60	2058	1	7	2050	97,0%	89,6%	32
Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica	7	105	10	95	94	80	2689	0	3	2686	98,9%	84,2%	29
Ingegneria Industriale	4	69	0	69	69	59	2343	0	0	2343	100,0%	85,5%	34
Matematica e Informatica	4	90	4	86	73	56	1512	0	0	1512	84,9%	65,1%	21
Scienze Biologiche Geologiche ed Ambientali	9	216	4	212	197	156	4720	0	0	4720	92,9%	73,6%	24
Scienze Bio-mediche	2	82	0	82	66	43	1504	1	2	1501	80,5%	52,4%	23
Scienze Chimiche	5	113	0	113	87	51	1242	0	1	1241	77,0%	45,1%	14
Scienze del Farmaco	4	112	0	112	112	111	4137	2	1	4134	100,0%	99,1%	37
Scienze della Formazione	5	161	4	157	125	97	3504	0	8	3496	79,6%	61,8%	28
Scienze delle Produzioni Agrarie e Alimentari	3	108	22	86	85	43	1300	3	1	1296	98,8%	50,0%	15
Scienze Mediche e Pediatriche	2	21	0	21	16	0	64	0	1	63	76,2%	0,0%	4
Scienze Politiche e Sociali	12	467	0	467	208	152	4769	0	0	4769	44,5%	32,5%	23
Scienze Umanistiche	15	388	61	327	298	237	7173	2	3	7168	91,1%	72,5%	24
Specialità Medico-Chirurgiche	5	134	0	134	101	60	1142	0	0	1142	75,4%	44,8%	11
Strutt. Didattica Speciale RG	2	112	3	109	85	43	965	0	1	964	78,0%	39,4%	11
Strutt. Didattica Speciale SR	1	51	0	51	40	37	1020	0	0	1020	78,4%	72,5%	26
<b>totale ateneo</b>	<b>108</b>	<b>3297</b>	<b>110</b>	<b>3187</b>	<b>2585</b>	<b>2019</b>	<b>68524</b>	<b>44</b>	<b>74</b>	<b>68406</b>	<b>81,1%</b>	<b>63,4%</b>	<b>26</b>

**NOTE**

(1) tutti CdS ex DM 270/04 tranne uno (Ing. edile-architettura 04/S) del Dip. di Architettura

(2) con almeno 10 valutazioni (10 questionari)

AA 2011/12

dipartimento	DM_tipo	N. CdS valutati	totale insegn.	insegn. mutuati	insegn. valutabili	insegn. valutati	totale insegn. / moduli *	ins/mod mutuati	ins/mod valutati	ins/mod analizzati	schede compilate	schede nulle	schede vuote	schede elaborate	% copertura valutazione	% ins/mod analizzati	N. schede elaborate per ins valutato
Anatomia, Biologia e Genetica, Medicina Legale, ...	270/04	2	20	0	20	19	51	0	47	47	1145	2	1	1142	92%	100%	24
Architettura	270/04	1	15	0	15	15	16	0	16	16	862	0	0	861	100%	100%	54
Biomedicina Clinica e Molecolare	270/04	2	9	0	9	6	22	0	16	7	113	0	0	113	73%	44%	7
Chirurgia	270/04	5	99	0	99	95	279	0	255	254	7118	17	18	7083	91%	100%	28
Economia e Impresa	270/04	6	120	1	119	119	120	1	119	114	6535	0	6	6529	100%	96%	55
Fisica e Astronomia	270/04	2	63	0	63	63	65	0	65	32	741	0	1	740	100%	49%	11
Gestione dei Sistemi Agroalimentari ed Ambientali	270/04	4	48	0	48	47	65	0	63	37	1143	0	1	1142	97%	59%	18
Ingegneria Civile e Ambientale	270/04	4	56	1	55	55	56	1	55	47	1510	1	4	1505	100%	85%	27
Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica	270/04	7	89	13	76	76	92	13	79	69	2074	0	0	2074	100%	87%	26
Ingegneria Industriale	270/04	4	58	0	58	58	58	0	58	52	2274	0	0	2274	100%	90%	39
Matematica e Informatica	270/04	4	88	0	88	88	91	0	91	53	1384	1	0	1383	100%	58%	15
Scienze Biologiche Geologiche ed Ambientali	270/04	9	162	5	157	155	205	8	197	135	4197	0	1	4196	100%	69%	21
Scienze Bio-mediche	270/04	2	41	0	41	40	89	0	84	84	1818	2	2	1814	94%	100%	22
Scienze Chimiche	270/04	6	95	1	94	94	110	2	108	54	1319	0	0	1319	100%	50%	12
Scienze del Farmaco	270/04	4	66	0	66	66	78	0	78	75	2796	3	17	2776	100%	96%	36
Scienze della Formazione	270/04	6	152	8	144	139	158	8	145	98	3710	1	1	3708	97%	68%	26
Scienze delle Produzioni Agrarie e Alimentari	270/04	3	60	0	60	56	70	0	66	41	1062	1	1	1060	94%	62%	16
Scienze Mediche e Pediatriche	270/04	2	12	0	12	8	29	0	19	9	127	0	1	126	66%	47%	7
Scienze Politiche e Sociali	270/04	10	180	0	180	176	458	0	445	343	4369	1	7	4361	97%	77%	10
Scienze Umanistiche	270/04	14	339	49	290	277	352	49	290	193	6001	2	8	5991	96%	67%	21
Seminario Giuridico	270/04	1	90	0	90	90	90	0	90	82	5430	0	1	5429	100%	91%	60
Specialità Medico-Chirurgiche	270/04	5	27	0	27	23	73	0	58	47	746	0	2	744	79%	81%	13
Strutt. Did. Speciale RG	270/04	2	82	19	63	56	82	19	56	42	1008	0	0	1008	89%	75%	18
Strutt. Did. Speciale SR	270/04	1	16	0	16	16	20	0	20	20	565	0	1	564	100%	100%	28
<b>Totale CdS ex DM 270/04</b>		<b>106</b>	<b>1987</b>	<b>97</b>	<b>1890</b>	<b>1837</b>	<b>2729</b>	<b>101</b>	<b>2520</b>	<b>1951</b>	<b>58047</b>	<b>31</b>	<b>74</b>	<b>57942</b>	<b>96%</b>	<b>77%</b>	<b>23</b>
<b>Totale CdS ex DM 509/99</b>		<b>48</b>	<b>719</b>	<b>200</b>	<b>519</b>	<b>468</b>	<b>1519</b>	<b>345</b>	<b>996</b>	<b>706</b>	<b>16869</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>16827</b>	<b>85%</b>	<b>71%</b>	<b>17</b>
<b>Totale complessivo</b>		<b>154</b>	<b>2706</b>	<b>297</b>	<b>2409</b>	<b>2305</b>	<b>4248</b>	<b>446</b>	<b>3516</b>	<b>2657</b>	<b>74916</b>	<b>38</b>	<b>109</b>	<b>74769</b>	<b>92%</b>	<b>76%</b>	
<b>% CdS ex DM 509/99</b>		<b>31%</b>	<b>27%</b>	<b>67%</b>	<b>22%</b>	<b>20%</b>	<b>36%</b>	<b>77%</b>	<b>28%</b>	<b>27%</b>	<b>23%</b>	<b>18%</b>	<b>32%</b>	<b>23%</b>			

\* Il dato rappresenta il conteggio delle unità didattiche valutabili dagli studenti

AA 2010/11																	
dipartimento	DM_tipo	N. CdS valutati	totale insegn.	insegn. mutuati	insegn. valutabili	insegn. valutati	totale insegn. / moduli *	ins/mod mutuati	ins/mod valutati	ins/mod analizzati	schede compilate	schede nulle	schede vuote	schede elaborate	% copertura valutazione	% ins/mod analizzati	N. schede elaborate per ins valutato
Architettura	270/04	1	9	0	9	9	9	0	9	9	481	0	0	481	100%	100%	53
Chirurgia	270/04	2	42	0	42	38	129	0	115	115	4550	18	5	4527	89%	100%	39
Economia e Impresa	270/04	6	97	3	94	94	101	8	94	92	6365	9	4	6352	101%	98%	68
Fisica e Astronomia	270/04	2	65	4	61	61	67	4	63	26	653	0	0	653	100%	41%	10
Gestione dei Sistemi Agroalimentari ed Ambientali	270/04	4	29	0	29	28	40	2	38	24	645	0	0	645	100%	63%	17
Ingegneria Civile e Ambientale	270/04	4	32	0	32	31	32	0	31	24	901	1	0	900	97%	77%	29
Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica	270/04	7	53	13	40	40	53	13	40	31	1219	3	0	1216	100%	78%	30
Ingegneria Industriale	270/04	3	28	0	28	28	28	0	28	26	1321	2	0	1319	100%	93%	47
Matematica e Informatica	270/04	4	59	0	59	57	60	0	58	38	1048	0	0	1047	97%	66%	18
Scienze Biologiche Geologiche ed Ambientali	270/04	10	139	1	138	131	181	1	166	131	3327	5	1	3321	92%	79%	20
Scienze Bio-mediche	270/04	2	13	0	13	12	26	0	23	22	746	0	0	746	88%	96%	32
Scienze Chimiche	270/04	7	68	1	67	66	99	3	95	40	995	0	0	995	99%	42%	10
Scienze del Farmaco	270/04	4	43	0	43	43	44	0	44	43	1701	6	1	1694	100%	98%	39
Scienze della Formazione	270/04	6	98	4	94	94	111	4	107	77	2706	1	0	2705	100%	72%	25
Scienze delle Produzioni Agrarie e Alimentari	270/04	4	34	2	32	32	38	3	35	23	511	0	0	511	100%	66%	15
Scienze Politiche e Sociali	270/04	10	181	0	181	179	448	0	444	293	4132	2	1	4129	99%	66%	9
Scienze Umanistiche	270/04	14	176	17	159	157	184	17	165	118	4315	4	1	4310	99%	72%	26
Seminario Giuridico	270/04	2	123	2	121	121	123	2	121	105	5693	5	5	5687	100%	87%	47
Strutt. Did. Speciale RG	270/04	2	30	12	18	17	32	13	18	17	506	0	0	506	95%	94%	28
Strutt. Did. Speciale SR	270/04	1	7	0	7	7	9	0	9	8	255	0	1	254	100%	89%	28
<b>Totale CdS ex DM 270/04</b>		<b>95</b>	<b>1326</b>	<b>59</b>	<b>1267</b>	<b>1245</b>	<b>1814</b>	<b>70</b>	<b>1703</b>	<b>1262</b>	<b>42070</b>	<b>53</b>	<b>19</b>	<b>41998</b>	<b>98%</b>	<b>74%</b>	<b>25</b>
<b>Totale CdS ex DM 509/99</b>		<b>108</b>	<b>1819</b>	<b>340</b>	<b>1479</b>	<b>1185</b>	<b>3219</b>	<b>575</b>	<b>1888</b>	<b>1269</b>	<b>36898</b>	<b>110</b>	<b>27</b>	<b>36814</b>	<b>71%</b>	<b>67%</b>	<b>19</b>
<b>Totale complessivo</b>		<b>203</b>	<b>3145</b>	<b>399</b>	<b>2746</b>	<b>2430</b>	<b>5033</b>	<b>645</b>	<b>3591</b>	<b>2531</b>	<b>78968</b>	<b>110</b>	<b>46</b>	<b>78812</b>	<b>82%</b>	<b>70%</b>	
<b>% CdS ex DM 509/99</b>		<b>53%</b>	<b>58%</b>	<b>85%</b>	<b>54%</b>	<b>49%</b>	<b>64%</b>	<b>89%</b>	<b>53%</b>	<b>50%</b>	<b>47%</b>	<b>52%</b>	<b>59%</b>	<b>47%</b>			

\* Il dato rappresenta il conteggio delle unità didattiche valutabili dagli studenti

Dipartimento	Organizzazione del CdS						Organizzazione di questo insegnamento								
	10/11 dom12	11/12 dom12	12/13 dom12	10/11 dom13	11/12 dom13	12/13 dom13	10/11 dom14	11/12 dom14	12/13 dom14	10/11 dom15	11/12 dom15	12/13 dom15	10/11 dom16	11/12 dom16	12/13 dom16
Anatomia, Biologia e Genetica, Medicina Legale, Neuroscienze, ...		61	58		53	46		72	74		89	81		88	82
Architettura	35	34	32	52	43	41	78	68	76	83	82	88	81	81	87
Biomedicina Clinica e Molecolare		85	76		77	66		69	79		79	83		88	83
Chirurgia	66	67	68	64	60	69	67	70	73	83	83	82	79	82	80
Economia e Impresa	55	56	54	57	59	54	75	77	79	87	88	86	90	89	88
Fisica e Astronomia	73	70	67	72	71	70	86	88	86	93	89	93	94	90	94
Gestione dei Sistemi Agroalimentari ed Ambientali	74	67	67	75	71	70	76	84	80	88	92	87	89	91	90
Giurisprudenza (già Seminario Giuridico)	57	59	58	58	62	62	75	76	78	92	92	91	90	91	91
Ingegneria Civile e Ambientale	64	59	55	70	66	62	73	75	80	88	90	88	83	89	89
Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica	67	60	62	70	65	67	76	74	80	86	85	86	88	85	89
Ingegneria Industriale	69	70	67	75	73	68	76	76	81	88	85	84	88	86	85
Matematica e Informatica	62	71	71	71	77	77	86	89	87	90	90	92	94	92	93
Scienze Biologiche Geologiche ed Ambientali	56	62	62	58	66	67	77	82	81	89	89	88	92	90	92
Scienze Bio-mediche	71	69	64	73	65	61	72	65	64	83	74	75	78	69	75
Scienze Chimiche	66	69	63	59	74	67	83	81	83	92	88	88	95	90	93
Scienze del Farmaco	52	57	58	50	55	54	71	78	78	81	87	85	82	87	86
Scienze della Formazione	68	71	71	68	67	65	81	79	82	89	87	91	93	90	93
Scienze delle Produzioni Agrarie e Alimentari	58	63	61	65	68	64	77	78	84	79	84	85	86	86	87
Scienze Mediche e Pediatriche		69	94		56	81		73	97		74	95		75	92
Scienze Politiche e Sociali	62	72	68	56	68	67	77	83	78	84	87	87	88	92	89
Scienze Umanistiche	54	64	62	44	52	52	71	78	76	89	92	90	91	92	93
Specialità Medico-Chirurgiche		68	67		50	52		66	68		79	75		81	79
Strutt. Didattica Speciale RG	67	68	72	63	62	71	81	81	81	91	93	91	95	96	96
Strutt. Didattica Speciale SR	62	58	63	54	46	52	55	67	69	72	78	81	76	80	84

Dipartimento	Attività didattiche e studio																	
	10/11 dom17	11/12 dom17	12/13 dom17	10/11 dom18	11/12 dom18	12/13 dom18	10/11 dom19	11/12 dom19	12/13 dom19	10/11 dom20	11/12 dom20	12/13 dom20	10/11 dom21	11/12 dom21	12/13 dom21	10/11 dom22	11/12 dom22	12/13 dom22
Anatomia, Biologia e Genetica, Medicina Legale, Neuroscienze, .. etc		75	71		79	72		82	76		71	64		83	78		80	59
Architettura	68	69	78	74	68	76	77	70	77	70	60	67	77	78	71	76	72	83
Biomedicina Clinica e Molecolare		75	73		86	76		86	78		84	76		81	80		94	81
Chirurgia	75	78	80	66	70	71	70	74	75	67	67	72	76	75	75	68	70	73
Economia e Impresa	70	72	72	76	73	78	78	75	79	76	73	74	78	77	79	76	76	74
Fisica e Astronomia	77	76	79	84	80	84	82	80	83	83	80	85	87	84	82	90	86	86
Gestione dei Sistemi Agroalimentari ed Ambientali	73	69	68	81	79	80	83	84	82	77	73	75	79	81	78	83	81	82
Giurisprudenza (già Seminario Giuridico)	80	81	81	82	82	84	85	86	86	80	80	80	86	87	87	73	77	75
Ingegneria Civile e Ambientale	57	69	71	65	77	77	69	80	79	77	79	74	74	78	74	72	80	77
Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica	68	67	68	73	70	72	77	73	75	82	78	78	78	75	74	72	75	79
Ingegneria Industriale	58	65	70	70	75	73	76	74	78	84	80	80	79	77	79	69	72	76
Matematica e Informatica	67	74	73	74	80	76	76	82	80	77	78	82	79	81	84	75	84	80
Scienze Biologiche Geologiche ed Ambientali	79	79	77	80	80	78	81	81	81	77	76	76	78	75	78	87	85	86
Scienze Bio-mediche	68	65	65	70	63	61	76	68	69	68	69	68	73	68	70	61	64	66
Scienze Chimiche	78	73	76	82	78	83	83	78	82	84	84	80	81	79	81	89	86	87
Scienze del Farmaco	74	76	73	71	74	73	76	80	79	74	74	77	79	80	78	69	77	75
Scienze della Formazione	80	78	79	86	84	88	88	86	88	83	85	84	89	89	88	87	86	86
Scienze delle Produzioni Agrarie e Alimentari	74	77	73	79	78	81	80	79	82	74	75	76	78	76	79	81	81	82
Scienze Mediche e Pediatriche		67	92		80	95		77	94		68	97		70	98		68	85
Scienze Politiche e Sociali	81	82	80	81	83	81	85	86	84	79	82	79	85	88	86	76	82	75
Scienze Umanistiche	83	83	84	85	86	86	88	89	89	79	82	81	87	89	89	74	80	79
Specialità Medico-Chirurgiche		69	74		78	79		81	81		76	75		75	77		75	73
Strutt. Didattica Speciale RG	81	80	78	88	86	91	90	90	91	84	85	83	91	89	90	86	90	91
Strutt. Didattica Speciale SR	59	74	73	70	76	74	62	77	77	87	83	84	55	67	71	75	82	82

Dipartimento	Infrastrutture						Interesse e soddisfazione					
	10/11 dom23	11/12 dom23	12/13 dom23	10/11 dom24	11/12 dom24	12/13 dom24	10/11 dom25	11/12 dom25	12/13 dom25	10/11 dom26	11/12 dom26	12/13 dom26
Anatomia, Biologia e Genetica, Medicina Legale, Neuroscienze, .. etc		76	65		66	54		89	84		80	75
Architettura	65	62	63	58	58	57	82	81	90	76	71	78
Biomedicina Clinica e Molecolare		76	68		68	56		92	81		85	80
Chirurgia	71	73	76	58	70	71	82	84	84	70	72	74
Economia e Impresa	58	71	67	54	64	60	87	87	89	78	77	81
Fisica e Astronomia	92	87	85	80	77	80	95	91	93	86	83	83
Gestione dei Sistemi Agroalimentari ed Ambientali	69	72	68	66	69	61	90	88	87	85	83	81
Giurisprudenza (già Seminario Giuridico)	55	51	90	51	48	85	91	92	91	86	87	88
Ingegneria Civile e Ambientale	71	65	61	67	61	51	81	86	88	70	81	79
Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica	70	70	63	66	64	63	83	87	87	76	74	74
Ingegneria Industriale	71	68	69	62	58	62	82	87	88	75	75	77
Matematica e Informatica	89	86	89	82	81	78	83	85	85	78	81	82
Scienze Biologiche Geologiche ed Ambientali	73	74	68	63	66	64	88	87	87	82	81	80
Scienze Bio-mediche	66	63	62	56	57	60	80	80	75	74	67	63
Scienze Chimiche	72	61	57	69	58	53	88	90	87	83	80	85
Scienze del Farmaco	67	74	78	50	66	70	87	88	86	75	79	79
Scienze della Formazione	77	72	63	74	72	59	92	91	91	90	87	90
Scienze delle Produzioni Agrarie e Alimentari	70	80	71	70	77	69	88	89	89	82	79	83
Scienze Mediche e Pediatriche		79	90		74	88		83	95		78	97
Scienze Politiche e Sociali	67	76	73	65	70	69	88	91	88	84	88	83
Scienze Umanistiche	61	63	58	51	52	43	91	92	93	85	86	86
Specialità Medico-Chirurgiche		88	73		85	63		85	85		78	75
Strutt. Didattica Speciale RG	72	69	86	66	74	81	93	90	95	91	89	90
Strutt. Didattica Speciale SR	36	25	30	23	15	20	89	94	92	66	73	76











DIPARTIMENTI	collettivo				età media alla laurea				Ritardo alla laurea (medie, in anni) (2)				Residenza (%)				Giudizi sull'esperienza universitaria (3)					Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)					
	N° Cds valutati (1)	Num laureati	Num compilatori	% femmine	Tutti Cdl	Trien-nali	Bien-nali	Ciclo unico	Tutti Cdl	Trien-nali	Bien-nali	Ciclo unico	stessa provincia della sede degli studi	altra provincia della stessa regione	altra regione	estero	Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)	Valutazione delle postazioni informatiche (%)	Valutazione delle aule (%)	Valutazione delle biblioteche (prestazioni, orari di apertura... ) (%)	Ritengono che il carico di studio degli insegnanti sia stato sostenibile (%)	si, allo stesso corso dell'Ateneo	si, ma ad un altro corso dell'Ateneo	si, allo stesso ma in un altro Ateneo	si, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	non si iscriverebbero più all'università
Anatomia, Biologia e Genetica, Medicina Legale, Neuroscienze, ... etc	2	132	128	70	24,7	24,7			0,3	0,3			56	44	0	0	94	93	80	32	75	93	67	14	12	2	5
Architettura	1	64	61	48	28,1			28,1	3,6			3,6	78	22	0	0	79	75	31	12	80	36	57	5	31	3	2
Biomedicina Clinica e Molecolare	1	9	8	78	25,1	25,1			0,0	0,0			89	11	0	0	100	100	75	0	63	100	50	38	13	0	0
Chirurgia	5	325	254	56	30,8	23,8	38,0	27,2	0,2	0,4	0,0	0,3	57	42	2	0	77	83	82	20	70	93	61	4	26	5	4
Economia e Impresa	5	460	440	53	27,2	25,1	28,6		1,1	2,1	0,4		57	43	0	0	87	80	67	27	82	84	66	5	19	6	2
Fisica e Astronomia	2	65	64	34	25,2	23,3	27,1		0,9	0,8	0,9		64	36	0	0	88	89	89	37	76	87	72	1	21	2	3
Gestione dei Sistemi Agroalimentari ed Ambientali	3	73	70	43	27,5	27,8	27,0		1,7	2,4	0,3		63	37	0	0	75	87	73	12	77	79	53	15	7	14	11
Ingegneria Civile e Ambientale	6	115	114	14	27,9	28,8	27,5		1,4	3,1	0,6		63	37	0	0	92	92	83	35	81	64	86	1	11	2	0
Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica	8	300	292	18	26,5	25,5	27,2		1,5	2,5	0,8		56	44	0	0	84	86	68	37	67	64	62	6	23	6	3
Ingegneria Industriale	5	257	251	22	25,3	24,7	26,3		1,2	1,7	0,3		60	40	1	0	87	80	64	21	70	76	67	4	24	4	1
Matematica e Informatica	5	146	138	52	26,5	25,0	28,7		1,5	2,0	0,7		53	43	4	0	90	95	97	65	88	90	74	3	17	6	1
Scienze Biologiche Geologiche ed Ambientali	9	295	284	57	26,6	25,1	27,7		0,9	1,9	0,2		55	45	0	0	78	88	56	9	55	79	60	8	20	7	5
Scienze Bio-mediche	2	93	82	60	27,8	24,4	31,2		0,7	1,2	0,1		64	36	0	0	77	83	63	9	44	97	55	12	16	13	4
Scienze Chimiche	3	72	72	55	25,4	24,2	27,9		1,0	1,3	0,4		52	48	0	0	95	95	68	16	68	67	82	2	12	2	2
Scienze del Farmaco	4	161	145	78	27,9	29,1		26,6	1,6	1,6		1,7	64	36	0	0	90	87	65	17	80	89	55	12	20	7	6
Scienze della Formazione	5	413	407	84	29,1	29,1	29,0		2,2	3,4	0,5		46	54	1	0	81	89	71	34	85	81	58	11	15	9	8
Scienze delle Produzioni Agrarie e Alimentari	2	64	57	31	26,6	26,3	26,9		1,2	1,9	0,5		51	49	0	0	89	94	87	25	78	73	75	9	8	8	0
Scienze Politiche e Sociali	3	51	48	81	28,6	24,1	30,9		1,1	1,1	1,2		32	66	3	0	89	81	77	27	81	88	80	2	13	4	2
Scienze Umanistiche	10	932	894	77	28,7	26,0	31,4		1,2	1,8	0,7		60	38	1	0	81	84	61	12	73	85	57	9	18	13	3
Seminario Giuridico	1	337	245	71	26,3			26,3	1,6			1,6	61	39	0	0	91	74	49	51	85	84	67	3	25	2	1
Specialità Medico-Chirurgiche	4	41	37	71	24,3	24,3			0,2	0,2			62	39	0	0	83	81	58	37	77	97	57	7	33	3	0
Struttura Did. Speciale RG	2	152	147	84	26,7	25,2	28,1		1,2	1,7	0,6		27	71	2	0	85	89	69	21	70	75	57	6	16	13	8
Struttura Did. Speciale SR	1	48	48	52	26,9			26,9	2,3			2,3	38	63	0	0	86	83	19	10	90	44	48	4	42	0	4
Tot/medie CDS riformati (4)	89	4605	4286	56	26,9	25,6	29,0	27,0	1,2	1,6	0,5	1,9	57	43	1	0	86	86	67	25	75	79	64	8	19	6	3
ATENE0 (5)		6845	6370	61,6	27,7	26,1	29,7	26,6	2,2	2	1,4	0,4	57	42	1	0	84	83	64	27	78	82	59	10	19	8	3
ITALIA (5)		215525	199449	60,2	26,9	25,7	27,8	26,7	1,5	1,3	1,3	0,5	52	26	21	1	87	85	70	36	80	87	69	9	11	7	3

(1) Cds ex DM 509/99 da cui provengono gli attuali corsi attivi e Cds DM 270/04 con laureati nel 2011

(2) rappresenta la parte irregolare (FC) degli studi universitari e tiene conto anche del numero di mesi e giorni trascorsi fra la conclusione dell'anno accademico (30 aprile) e la data di laurea

(3) somma delle valutazioni positive espresse dai laureati

(4) Totali e medie relativi ai Cds riformati (vedi nota 1): nel dettaglio si tratta di 5 Cds ex DM 270/04 e 84 Cds ex DM 509/99

(5) Valori totali relativi all'intero collettivo indagato da AlmaLaurea, comprensivo anche dei laureati dei corsi di laurea non trasformati e non più attivi

DIPARTIMENTI	collettivo				età media alla laurea				Ritardo alla laurea (medie, in anni) (2)				Residenza (%)				Giudizi sull'esperienza universitaria (3)					Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)					
	N° Cds valutati (1)	Num laureati	Num compilatori	% femmine	Tutti Cdl	Triennali	Biennali	Ciclo unico	Tutti Cdl	Triennali	Biennali	Ciclo unico	stessa provincia della sede degli studi	altra provincia della stessa regione	altra regione	estero	Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)	Valutazione delle aule (%)	Valutazione delle postazioni informatiche (%)	Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...)	Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)	si, allo stesso corso dell'Ateneo	si, ma ad un altro corso dell'Ateneo	si, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	si, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	non si iscriverebbero più all'università
Anatomia, Biologia e Genetica, Medicina Legale, Neuroscienze	2	122	117	54	26,0	26,0			0,9	0,9			51	49	0	0	83	85	73	21	65	87	71	2	21	5	0
Architettura	1	47	47	45	27,3			27,3	2,7			2,7	75	26	0	0	89	77	13	13	70	40	51	2	28	15	4
Biomedicina Clinica e Molecolare	2	22	21	91	23,2	23,2			0,2	0,2			54	46	0	0	100	97	78	42	58	97	71	26	3	0	0
Chirurgia	4	307	282	48	31,1	24,8	42,1	28,8	0,3	0,1	0,0	0,5	56	44	0	1	79	87	66	23	67	93	70	3	21	4	2
Economia e Impresa	5	513	505	55	26,4	25,4	27,1		1,0	2,3	0,2		55	45	0	0	91	80	68	20	83	85	72	7	15	3	2
Fisica e Astronomia	2	56	55	35	26,8	24,1	27,5		0,9	1,1	0,6		70	27	3	0	91	85	96	31	83	88	84	6	10	0	1
Gestione dei Sistemi Agroalimentari ed Ambientali	3	70	69	49	26,4	26,2	26,9		1,3	1,8	0,3		54	45	1	0	80	81	82	18	72	79	47	23	21	6	3
Ingegneria Civile e Ambientale	5	80	79	12	27,1	26,4	27,6		1,2	2,4	0,5		61	37	2	0	88	90	68	32	79	85	78	2	10	7	2
Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica	9	321	313	23	26,5	25,5	27,3		1,6	2,6	0,9		61	39	0	0	82	78	66	41	65	62	60	8	24	6	2
Ingegneria Industriale	5	232	228	23	25,6	24,9	26,5		1,2	1,9	0,1		60	40	0	0	89	86	62	24	78	83	69	5	23	2	1
Matematica e Informatica	5	164	161	48	25,2	24,4	26,4		1,0	1,5	0,3		38	57	5	0	82	80	76	47	64	71	70	8	16	7	4
Scienze Biologiche Geologiche ed Ambientali	10	272	264	58	26,5	25,4	27,2		2,4	2,0	2,9		63	36	1	0	40	48	37	2	40	32	49	13	18	9	10
Scienze Bio-mediche	2	88	87	53	28,2	26,3	30,0		0,6	1,2	0,0		64	35	1	0	76	86	74	10	58	99	55	15	17	7	6
Scienze Chimiche	3	42	42	47	25,0	24,0	27,1		1,0	1,3	0,4		64	32	4	0	96	92	75	11	77	65	65	7	18	3	7
Scienze del Farmaco	3	139	131	74	26,3	26,2		26,4	1,4	1,3		1,4	55	45	0	0	98	84	54	22	71	87	57	16	24	3	0
Scienze della Formazione	5	493	482	89	28,2	28,0	28,6		1,8	2,8	0,3		46	53	1	0	83	89	61	35	85	81	63	10	12	11	3
Scienze delle Produzioni Agrarie e Alimentari	2	70	67	18	28,6	25,5	31,6		1,1	1,8	0,3		35	65	0	0	93	99	97	32	90	79	73	7	15	2	4
Scienze Politiche e Sociali	4	225	213	64	32,8	29,7	33,8		1,2	1,9	0,9		49	45	6	0	82	87	75	28	86	89	74	7	6	11	3
Scienze Umanistiche	10	922	895	80	27,8	25,9	29,6		1,1	1,8	0,4		61	39	1	0	82	84	64	12	76	84	58	10	19	10	2
Seminario Giuridico	1	227	218	65	25,9			25,9	1,3			1,3	63	37	0	0	93	75	52	63	90	85	70	4	22	5	1
Specialità Medico-Chirurgiche	3	36	35	82	24,4				0,2	0,2			59	42	0	0	61	81	37	30	72	85	60	5	28	4	2
Struttura Did. Speciale RG	2	124	123	90	26,2	25,5	26,8		1,0	1,6	0,4		32	68	0	0	88	93	81	31	72	82	58	4	15	18	5
Struttura Did. Speciale SR	1	68	68	60	26,8			26,8	1,8			1,8	41	59	0	0	94	91	19	6	87	53	54	2	38	2	4
Tot/medie CDS riformati (4)	89	4640	4502	55	26,8	25,6	29,1	27,0	1,2	1,5	0,5	1,5	55	44	1	0	84	84	64	26	73	78	64	8	18	6	3
ATENE0 (5)		6794	6579	61,2	27,7	26,1	29,3	26,6	2,3	2	1,1	0,4	58	41	1	0	85	83	64	27	78	82	60	10	19	8	3
ITALIA (5)		192358	174901	60,3	26,9	25,9	27,5	26,6	1,5	1,3	1,2	0,5	51	26	22	1	87	85	71	37	81	87	69	10	12	7	3

(1) Cds ex DM 509/99 da cui provengono gli attuali corsi attivi e Cds DM 270/04 con laureati nel 2011

(2) rappresenta la parte irregolare (FC) degli studi universitari e tiene conto anche del numero di mesi e giorni trascorsi fra la conclusione dell'anno accademico (30 aprile) e la data di laurea

(3) somma delle valutazioni positive espresse dai laureati

(4) Totali e medie relativi ai Cds riformati (vedi nota 1): nel dettaglio si tratta di 1 Cds ex DM 270/04 e 88 Cds

(5) Valori totali relativi all'intero collettivo indagato da AlmaLaurea, comprensivo anche dei laureati dei corsi di laurea non trasformati e non più attivi









dipartimento	denominazione CdS	classe	ex DM	tot. compilatori	tot. laureati	% femmine	età media alla laurea	ritardo medio (in anni) alla laurea	% della stessa prov	% altra prov Sicilia	% altra regione	% estero	% si iscrivebbe allo stesso corso dell'Ateneo	% si iscrivebbe ad altro corso dell'Ateneo	% si iscrivebbe allo stesso corso di altro Ateneo	% si iscrivebbe ad altro corso di altro Ateneo	% non si iscrivebbero più all'università	% complessivamente soddisfatti del corso di laurea	% soddisfatti dei rapporti con i docenti	% valutazione positiva adeguatezza aule	% num adeguato postaz informatiche	% valutazione positiva adeguatezza biblioteche	% carico studio insegnam sostenibile
	Filologia moderna	LM-14	270/04	10	14	93	25,4	0	43	57	0	0	70	10	0	20	0	90	100	70	10	70	100
	Filosofia	29	509/99	68	87	68	25,7	1,6	46	53	1	0	60	9	24	2	3	82	85	59	4	71	99
	Lettere	05	509/99	202	258	80	25,2	2	55	45	0	0	50	5	31	12	3	76	72	39	11	80	71
	Lingue e culture europee	11	509/99	134	171	88	25	1,9	63	37	0	0	39	9	28	17	5	78	76	31	5	81	76
	Lingue e culture europee ed extraeuropee	42/S	509/99	39	93	87	28	0,6	42	58	0	0	54	5	15	23	0	80	92	51	15	67	69
	Lingue e culture europee ed extraeuropee	LM-37	270/04	5	11	100	26,3	0	64	36	0	0	100	0	0	0	0	80	100	60	0	100	100
	Lingue straniere per la comunicazione internazion	43/S	509/99	12	28	100	29	0,8	39	54	7	0	25	17	17	25	17	42	75	58	25	50	83
	Lingue straniere per la cooperazione internaziona	LM-38	270/04	13	19	95	26,3	0	37	63	0	0	46	15	15	23	0	85	85	54	8	54	100
	Scienze dei beni culturali	13	509/99	50	69	67	29,3	2,4	64	35	1	0	52	8	30	6	4	84	86	50	8	58	94
	Scienze della comunicazione	14	509/99	228	276	74	27,3	2,6	51	48	1	0	34	15	24	22	5	64	74	54	12	79	84
	Scienze dello spettacolo e comunicazione multime	LM-65	270/04	5	12	83	34,6	0	58	42	0	0	80	20	0	0	0	100	100	60	40	100	100
	Scienze filosofiche	LM-78	270/04	3	8	50	25,2	0	25	75	0	0	67	0	33	0	0	100	100	33	0	67	100
	Scienze per la comunicazione internazionale	14	509/99	175	218	79	25,7	2,3	59	39	1	1	32	14	21	25	7	70	81	40	11	77	85
	Storia della filosofia	96/S	509/99	11	35	57	30,6	0,5	60	37	3	0	82	0	0	9	9	91	91	73	9	73	82
	Valorizzazione dei beni archeologici	02/S	509/99	5	13	69	32,5	1,6	62	39	0	0	80	0	20	0	0	100	80	40	0	60	80
	Valorizzazione dei beni archivistici e librari	05/S	509/99	3	9	89	30,9	0,5	56	44	0	0	33	0	33	33	0	100	100	67	0	100	100
Specialità Medico-Chirurgiche	Ostetricia	SNT1	509/99	16	16	94	24	0,5	63	38	0	0	56	13	31	0	0	63	100	31	13	38	100
	Tecniche di radiologia medica per immagini e rad	SNT3	509/99	6	6	0	26	0	33	67	0	0	83	0	17	0	0	100	100	83	17	100	100
Struttura Didattica Spec. RG - Lingue	Scienze della mediazione linguistica	03	509/99	83	93	82	24,6	1,5	51	50	0	0	49	2	24	22	2	87	94	76	22	55	88
	Studi comparatistici	11	509/99	24	25	80	24,8	1,4	48	52	0	0	58	0	29	13	0	83	96	75	42	75	92
Struttura Didattica Spec. SR - Architetti	Architettura	04/S	509/99	37	45	58	27,1	2,3	33	67	0	0	54	0	43	0	3	89	89	14	0	84	57
	Scienza dell'architettura ed dell'ingegneria edile	04	509/99	19	27	48	27,8	2,4	44	56	0	0	26	5	47	16	5	79	90	37	0	63	95



dipartimento	denominazione CdS	classe	ex DM	tot compilatori	tot laureati	% femmine	età media alla laurea	ritardo medio (in anni) alla laurea	% della stessa prov	% altra prov Sicilia	% altra regione	% estero	% si riscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo	% si riscriverebbe ad altro corso dell'Ateneo	% si riscriverebbe allo stesso corso di altro Ateneo	% si riscriverebbe ad altro corso di altro Ateneo	% non si iscriverrebbero più all'università	% complessivamente soddisfatti del corso di laurea	% soddisfatti dei rapporti con i docenti	% soddisfatti dei rapporti con gli studenti	% valutazione positiva adeguatezza aule	% num adeguato postaz informatiche	% valutazione positiva adeguatezza biblioteche	% carico studio insegnam sostenibile
Scienze Chimiche	Chimica	21	509/99	43	43	63	23,9	1,3	63	37	0	0	79	5	9	2	5	91	91	93	61	14	70	51
	Chimica industriale	21	509/99	22	22	32	24,4	1,3	50	50	0	0	82	0	14	5	0	95	96	95	73	18	77	64
	Chimica	62/S	509/99	7	7	71	27,9	0,4	43	57	0	0	86	0	14	0	0	100	100	100	72	14	57	86
Scienze del Farmaco	Scienze erboristiche	24	509/99	17	19	95	29,8	1,0	63	37	0	0	65	12	18	0	6	100	94	100	41	24	82	88
	Tossicologia dell'ambiente	24	509/99	10	11	73	28,4	2,2	73	27	0	0	40	30	0	20	10	80	90	100	90	30	70	100
	Chimica e tecnologia farmaceutiche	14/S	509/99	41	41	76	26,5	1,7	54	46	0	0	37	5	49	5	5	85	73	100	66	7	85	83
	Farmacia	14/S	509/99	77	90	69	26,7	1,6	66	32	1	1	78	3	13	3	3	95	90	99	61	7	82	86
Scienze della Formazione	Formazione di operatori turistici	39	509/99	25	26	50	30,2	3,6	50	50	0	0	40	24	20	8	8	72	96	100	60	8	76	68
	Scienze dell'educazione e della formazione	18	509/99	118	120	91	28,5	3,3	64	36	0	0	42	20	15	18	5	75	86	97	57	52	89	70
	Scienze e tecniche psicologiche	34	509/99	112	113	89	28,7	3,3	22	78	0	0	63	6	17	9	5	88	88	96	88	34	88	79
	Psicologia	58/S	509/99	105	107	94	28,5	0,5	40	57	3	0	75	6	12	3	4	88	90	92	74	23	89	95
Scienze delle Produzioni Agrarie e Alimentari	Scienze pedagogiche	87/S	509/99	47	47	96	29,4	0,5	53	47	0	0	68	0	9	6	17	81	87	94	77	51	85	94
	Scienze e tecnologie agrarie	20	509/99	42	44	23	26,3	1,9	57	43	0	0	76	5	10	10	0	91	88	98	88	24	76	79
Scienze Politiche e Sociali	Scienze e tecnologie agrarie	77/S	509/99	15	20	40	26,9	0,5	45	55	0	0	73	13	7	7	0	87	100	93	87	27	80	67
	Scienze dell'amministrazione	L-16	270/04	11	11	82	24,1	1,1	9	91	0	0	100	0	0	0	0	100	82	91	64	27	82	91
Scienze Umanistiche	Internazionalizzazione delle relazioni commerciali	60/S	509/99	15	16	69	27,3	0,8	44	56	0	0	67	0	27	7	0	87	73	100	87	27	93	87
	Programmazione e gestione delle politiche e	57/S	509/99	22	24	92	34,5	1,5	42	50	8	0	73	5	14	5	5	82	86	91	82	27	68	86
	Filosofia	29	509/99	56	57	68	24,7	1,3	60	40	0	0	79	9	9	0	4	93	93	91	70	21	77	89
	Lettere	05	509/99	213	219	79	25,5	1,8	58	43	0	0	51	8	28	11	2	78	74	92	57	12	84	79
	Scienze della comunicazione	14	509/99	241	248	75	26,7	2,2	54	46	0	0	28	20	22	24	5	68	79	93	58	11	83	86
	Scienze dei beni culturali	13	509/99	63	64	63	28,3	2,0	59	39	0	2	56	13	21	10	2	84	92	94	49	8	57	92
	Valorizzazione dei beni archeologici	02/S	509/99	8	11	73	37,5	0,9	73	27	0	0	75	0	0	25	0	75	75	88	50	13	63	75
	Filologia moderna	16/S	509/99	80	90	86	30,6	0,6	56	44	0	0	66	3	10	15	5	83	78	94	63	18	73	85
	Storia della filosofia	96/S	509/99	25	27	70	31,3	0,6	74	19	7	0	64	8	20	4	4	92	92	100	80	12	72	92
	Filologia classica	15/S	509/99	34	36	83	30,4	0,6	56	44	0	0	50	12	18	15	6	77	76	88	59	3	71	82
	Lingue e culture europee	11	509/99	113	113	88	25,0	1,8	64	35	2	0	44	9	34	10	4	87	89	95	42	9	72	81
	Lingue straniere per la comunicazione interna	43/S	509/99	61	67	82	27,2	0,6	52	46	2	0	54	8	16	18	3	72	90	95	79	13	77	84
Seminario Giuridico	Giurisprudenza (laurea magistrale)	LMG/01	270/04	245	337	71	26,3	1,6	61	39	0	0	67	3	25	2	1	91	74	94	49	51	85	84
Specialità Medico-Chirurgiche	Logopedia	SNT2	509/99	8	11	91	25,8	0,1	73	27	0	0	38	13	50	0	0	100	75	100	50	38	75	100
	Ostetricia	SNT1	509/99	14	15	100	23,5	0,4	73	27	0	0	50	0	50	0	0	93	93	100	50	29	79	100
	Tecniche audioprotesiche	SNT3	509/99	6	6	50	23,8	0,1	67	33	0	0	83	17	0	0	0	83	100	100	67	17	67	100
	Tecniche di radiologia medica per immagini e	SNT3	509/99	9	9	44	24,1	0,2	33	67	0	0	56	0	33	11	0	56	56	100	67	67	89	89
Struttura Did. Speciale SR	Architettura	04/S	509/99	48	48	52	26,9	2,3	38	63	0	0	48	4	42	0	4	86	83	96	19	10	90	44
Struttura Did. Speciale RG	Scienze della mediazione linguistica	03	509/99	90	91	77	25,2	1,7	51	48	1	0	54	9	19	11	7	85	91	92	69	21	68	79
	Lingue e culture europee ed extraeuropee	42/S	509/99	57	61	92	28,1	0,6	3	93	3	0	60	4	14	14	9	86	88	81	68	21	72	72



dipartimento	denominazione CdS	classe	ex DM	tot compilatori	tot laureati	% femmine	età media alla laurea	ritardo medio (in anni) alla laurea	% della stessa prov	% altra prov Sicilia	% altra regione	% estero	% si iscriverrebbe allo stesso corso dell'Ateneo	% si iscriverrebbe ad altro corso dell'Ateneo	% si iscriverrebbe allo stesso corso di altro Ateneo	% si iscriverrebbe ad altro corso di altro Ateneo	% non si iscriverrebbero più all'università	% complessivamente soddisfatti del corso di laurea	% soddisfatti dei rapporti con i docenti	% soddisfatti dei rapporti con gli studenti	% valutazione positiva adeguatezza aule	% num adeguato postaz. informatiche	% valutazione positiva adeguatezza biblioteche	% carico studio insegnam sostenibile
	Scienze motorie	33	509/99	61	62	57	26,3	1,2	63	36	2	0	56	26	12	7	0	79	87	98	67	8	54	98
Scienze Chimiche	Chimica	21	509/99	18	18	67	24,0	1,2	50	44	6	0	61	11	22	0	6	89	94	100	78	17	78	50
	Chimica	62/S	509/99	14	14	36	27,1	0,4	71	21	7	0	64	0	21	0	14	100	93	93	79	7	64	86
	Chimica industriale	21	509/99	10	10	40	24,0	1,4	70	30	0	0	70	10	10	10	0	100	90	90	70	10	90	60
Scienze del Farmaco	Chimica e tecnologia farmaceutiche	14/S	509/99	46	47	77	26,3	1,5	53	47	0	0	44	11	41	4	0	98	67	98	63	9	78	80
	Farmacia	14/S	509/99	75	81	72	26,5	1,3	57	43	0	0	68	7	20	4	0	96	84	96	68	8	85	92
	Scienze erboristiche	24	509/99	10	11	73	26,2	1,3	55	46	0	0	60	30	10	0	0	100	100	90	30	50	50	90
Scienze della Formazione	Formazione di operatori turistici	39	509/99	20	20	80	28,8	3,0	25	75	0	0	40	30	10	15	5	65	90	95	20	0	80	70
	Psicologia	58/S	509/99	108	112	89	27,2	0,2	56	43	1	0	78	2	14	6	1	91	93	97	74	24	84	95
	Scienze dell'educazione e della formazione	18	509/99	103	105	91	28,2	3,1	64	35	1	0	49	13	18	18	2	82	84	93	47	54	84	73
	Scienze e tecniche psicologiche	34	509/99	204	208	89	27,1	2,3	26	73	1	0	70	6	16	5	3	89	87	97	84	27	86	81
Scienze delle Produzioni Agrarie e Alimentari	Scienze pedagogiche	87/S	509/99	47	48	94	29,9	0,3	60	38	2	0	79	0	4	13	4	89	92	87	79	70	89	85
	Scienze e tecnologie agrarie	20	509/99	46	46	15	25,5	1,8	37	63	0	0	78	13	7	0	2	100	98	100	94	26	94	72
	Scienze e tecnologie agrarie	77/S	509/99	21	24	21	31,6	0,3	33	67	0	0	67	0	24	5	5	86	100	100	100	38	86	86
Scienze Politiche e Sociali	Internazionalizzazione delle relazioni commerciali	60/S	509/99	6	6	67	27,0	0,9	33	50	17	0	67	0	17	17	0	67	67	83	67	33	100	83
	Programmazione e gestione delle politiche e dei servizi sociali	57/S	509/99	24	25	96	37,2	1,5	60	40	0	0	71	8	0	13	8	75	96	83	79	21	92	88
	Scienze dell'amministrazione	19	509/99	92	93	54	29,7	1,9	57	41	2	0	71	13	4	10	1	89	91	98	80	37	84	88
	Scienze delle pubbliche amministrazioni	71/S	509/99	91	101	41	37,3	0,3	46	51	4	0	87	6	3	3	1	96	95	98	73	20	67	98
Scienze Umanistiche	Filologia classica	15/S	509/99	20	20	80	29,0	0,2	70	30	0	0	80	0	20	0	0	95	85	95	65	0	70	70
	Filologia moderna	16/S	509/99	54	56	95	28,6	0,3	64	36	0	0	57	9	13	13	6	78	78	94	54	13	80	83
	Filosofia	29	509/99	51	54	67	25,0	1,1	57	43	0	0	63	10	24	4	0	84	86	92	59	18	82	82
	Lettere	05	509/99	218	222	80	24,9	1,9	55	44	1	0	50	11	26	10	3	76	73	92	60	11	85	78
	Lingue e culture europee	11	509/99	119	121	91	24,6	1,7	71	28	1	0	50	10	23	17	1	79	83	95	45	10	78	68
	Lingue straniere per la comunicazione internazionale	43/S	509/99	67	67	91	26,7	0,4	51	48	2	0	57	9	13	18	3	81	87	96	76	22	75	87
	Scienze dei beni culturali	13	509/99	74	76	74	27,5	1,8	59	41	0	0	45	14	24	14	4	76	87	92	45	7	64	95
	Scienze della comunicazione	14	509/99	251	261	74	27,6	2,4	52	48	0	0	38	20	21	19	4	72	78	94	68	14	75	91
	Storia della filosofia	96/S	509/99	29	32	69	31,5	0,3	59	38	3	0	72	3	10	10	3	90	90	97	90	21	83	100
	Valorizzazione dei beni archeologici	02/S	509/99	12	13	77	32,2	0,7	69	31	0	0	67	17	17	0	0	92	92	83	83	0	67	83
	Seminario Giuridico	Giurisprudenza (laurea magistrale)	LMG/01	270/04	218	227	65	25,9	1,3	63	37	0	0	70	4	22	5	1	93	75	95	52	63	90
Specialità Medico-Chirurgiche	Logopedia	SNT2	509/99	8	8	100	23,7	0,1	75	25	0	0	38	0	50	13	0	38	63	88	38	38	100	88
	Ostetricia	SNT1	509/99	12	13	100	23,2	0,2	54	46	0	0	83	8	8	0	0	58	100	83	33	25	42	67
	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	SNT3	509/99	15	15	47	26,4	0,3	47	53	0	0	60	7	27	0	7	87	80	100	40	27	73	100
Struttura Did. Speciale RG	Lingue e culture europee ed extraeuropee	42/S	509/99	54	55	91	26,8	0,4	13	87	0	0	61	2	15	17	6	91	93	96	74	28	76	72
	Scienze della mediazione linguistica	03	509/99	69	69	88	25,5	1,6	52	48	0	0	55	6	16	19	4	86	93	99	88	33	68	93
Struttura Did. Speciale SR	Architettura	04/S	509/99	68	68	60	26,8	1,8	41	59	0	0	54	2	38	2	4	94	91	99	19	6	87	53