

Indicazioni fonti documentali CdS - Suggerimenti di compilazione

NELLA COLONNA DI DESTRA LE PARTI DEI DOCUMENTI RICONDUCEBILI AI PUNTI DI ATTENZIONE RICHIESTI – ELENCO NON ESAUSTIVO

R3.A - ACCERTARE CHE SIANO CHIARAMENTE DEFINITI I PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI DELLA FIGURA CHE IL CDS INTENDE FORMARE E CHE SIANO PROPOSTE ATTIVITÀ FORMATIVE CON ESSI COERENTI

Punti di attenzione	Aspetti da considerare	Documenti
R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro A1a e A1b • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 1b (vedi domanda 1,2)
	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro A1.a • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 1b (vedi domanda 3) • Eventuali Verbali CdS Costituzione Comitato di Indirizzo • Eventuali Verbali consultazioni parti interessate
	Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 1b (vedi domanda 4) • Eventuali Verbali CdS
R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro A2a • SUA-CdS Quadro A2b • Sito web

Punti di attenzione	Aspetti da considerare	Documenti
	Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro A4a • SUA-CdS Quadro A4b • SUA-CdS Quadro A4c • SUA-CdS Quadro B1a • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 1b (vedi domanda 5) • Sito web • Eventuali Verbali CdS, CPDS (punto F)
R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro A4a • SUA-CdS Quadro A4b • SUA-CdS Quadro A4c • SUA-CdS Quadro A2a • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 1b (vedi domanda 5) • Regolamento didattico CdS (quadro B1 SUA-CdS)
R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro A4b1 e A4b2 • SUA-CdS Quadro A2a • SUA-CdS Quadro B1 • SUA-CdS Sezione amministrazione • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 1b (vedi domande 6,7) • Sito web, Syllabus, insegnamenti • Eventuali Verbali CdS, CPDS (punto F)

R3.B - ACCERTARE CHE IL CDS PROMUOVA UNA DIDATTICA CENTRATA SULLO STUDENTE, INCORAGGI L'UTILIZZO DI METODOLOGIE AGGIORNATE E FLESSIBILI E ACCERTI CORRETTAMENTE LE COMPETENZE ACQUISITE

Punti di attenzione	Aspetti da considerare	Documenti
R3.B.1 Orientamento e tutorato	Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B5 (Orientamento in ingresso) • SUA-CdS Quadro B5 (Orientamento e tutorato in itinere) • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 1) • Eventuali attività di tutorato in collaborazione con COF • Eventuali Verbali CdS, documenti CPDS
	Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B5 (Orientamento in ingresso) • SUA-CdS Quadro B5 (Orientamento e tutorato in itinere) • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 2) • Eventuali Verbali CdS, documenti CPDS
	Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B5 (Orientamento e tutorato in itinere) • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 3) • Eventuali verbali riunioni con Parti Interessate
R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro A3a e A3b • SUA-CdS Quadro B5 (Orientamento in ingresso) • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 4) • Regolamento CdS • Sito web CdS • Sito web, Syllabus, insegnamenti

Punti di attenzione	Aspetti da considerare	Documenti
	Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamento CdS • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 5)
	Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B5 (Orientamento in ingresso) • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 6) • Sito web CdS
	Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 7) • Test di ingresso • Sito web CdS
	Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 7) • Verbali Consiglio CdS/Dipartimento • Sito web CdS/Dipartimento
	Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 8) • Sito web CdS
R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B5 (Orientamento e tutorato in itinere) • SUA-CdS Quadro B1 • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 9) • Regolamento CdS • Pagina specifica sito web CdS
	Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B1, B2a, B2b • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 10) • Regolamento CdS

Punti di attenzione	Aspetti da considerare	Documenti
	Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 11) • Guida dello studente di Ateneo • SUA-CdS Quadro B5 (Eventuali altre iniziative) • Servizi CINAP • Regolamento Didattico di Ateneo art. 27
	Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 12) • Servizi CINAP
R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B5 (Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno – tirocini e stage) • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 13) • Pagina sito web CdS/Dipartimento (criteri di attribuzione del voto finale) • Delibere di Consiglio di Dipartimento • Eventuali verbali CdS
	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 14) • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 5b, punto 2: Indicatori di internazionalizzazione • Scheda di Monitoraggio Annuale, indicatori gruppo b (indicatori di internazionalizzazione), in particolare iC12 • Eventuali verbali CdS

Punti di attenzione	Aspetti da considerare	Documenti
R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B1, B2a, B2b • SUA-CdS Quadro B6 (Opinione Studenti) • Sito web Syllabus con schede insegnamenti • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 15) • Regolamento didattico CdS • Report annuale AQ CdS
	Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro A4.b1 e A4.b2 • SUA-CdS Quadro B2.a, B2.b • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 16) • Regolamento didattico CdS • Sito web Syllabus con schede insegnamenti • Relazione annuale CPDS, quadro C • Risultati schede OPIS
	Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 2b (vedi domanda 17) • Sito web Syllabus insegnamenti • Risultati schede OPIS

R3.C - Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti

Punti di attenzione	Aspetti da considerare	Documenti
<p>R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente</p>	<p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B3 • SUA-CdS Quadro di Presentazione • SUA-CdS Quadro sezione AMMINISTRAZIONE (Docenti di riferimento) • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 3b (vedi domanda 1) • Scheda di Monitoraggio Annuale: indicatori iC05, iC08, iC27, iC28
	<p>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 3b (vedi domanda 2) • Verbali CdS/Consiglio di Dipartimento
	<p>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 3b (vedi domanda 3) • Pagine web dei docenti dei Corsi di Studio del CdS
	<p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 3b (vedi domanda 4)

Punti di attenzione	Aspetti da considerare	Documenti
<p>R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B4 (Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale studio, Biblioteche) • SUA-CdS Quadro B5 (Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno – tirocini e stage) • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 3b (vedi domanda 5) • Risultati Questionari Almalaurea • OPIS
	<p>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 3b (vedi domanda 6) • Relazione Annuale CPDS, Quadro B • Audit PQA, NdV (ove disponibile)
	<p>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 3b (vedi domanda 7) • Eventuali verbali/documenti di Dipartimento • Sito web CdS/Dipartimento
	<p>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. Biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B4 (Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale studio, Biblioteche) • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 3b (vedi domanda 8) • OPIS
	<p>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 3b (vedi domanda 9) • Orari apertura aule studio, biblioteche e laboratori • Sito web CdS • OPIS

R3.D - Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti

Punti di attenzione	Aspetti da considerare	Documenti
<p>R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti</p>	<p>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B1 • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 4b (vedi domanda 1) • Relazione CPDS Quadro D • Verbali CdS e riunioni collegiali
	<p>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 4b (vedi domanda 2) • Relazione CPDS Quadro D • Verbali CdS e riunioni collegiali
	<p>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 4b (vedi domanda 3) • Verbali CdS e riunioni collegiali • SUA-CdS Quadro B6 (OPIS)
	<p>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 4b (vedi domanda 4) • Report Annuale AQ del CdS • SUA-CdS Quadro B6 • Verbali CdS, Gruppo di Gestione AQ del CdS o altre riunioni collegiali
	<p>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadri D1, D2, D3 • Verbali CdS, Gruppo di Gestione AQ del CdS o altre riunioni collegiali • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 4b (vedi domanda 5) • Orario ricevimento Presidente CdS, Referente di Dipartimento per i Diritti degli Studenti

Punti di attenzione	Aspetti da considerare	Documenti
R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	<ul style="list-style-type: none"> • Verbali consultazioni parti interessate • SUA-CdS Quadro C3 (opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare) • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 4b (vedi domanda 6) • Verbali CdS o altre riunioni collegiali
	Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	<ul style="list-style-type: none"> • Verbali consultazioni parti interessate • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 4b (vedi domanda 7)
	Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS Quadro B7 (Opinioni dei Laureati) • SUA-CdS Quadri C2, C3 • Verbali consultazioni parti interessate • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 4b (vedi domanda 8)
R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS in particolare Quadro D3 • Rapporto di Riesame Ciclico Quadro 4b (vedi domanda 9) • Relazioni Annuali CPDS Quadro D • Verbali CdS, Gruppo di Gestione AQ del CdS o altre riunioni collegiali • Verbali consultazioni parti interessate • SUA-CdS – Sezione Amministrazione

Punti di attenzione	Aspetti da considerare	Documenti
	<p>Vengono analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macro regionale o regionale?</p> <p>Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbali CdS • Relazioni Annuali CPDS Quadro D • Rapporto di Riesame Ciclico (vedi in particolare Quadro 4b, domande 10 e 11) • Scheda di Monitoraggio Annuale • Report Annuale AQ del CdS • Almalaurea
	<p>Vengono monitorati gli interventi promossi e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di Riesame Ciclico (vedi in particolare Quadro 4b, domanda 12) • Relazioni Annuali CPDS Quadro D • Verbali CdS • Report Annuale AQ del CdS • Verbali CdS, Gruppo di Gestione AQ del CdS o altre riunioni collegiali