



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA



PRESIDIO
della QUALITÀ
di ATENEEO

Analisi Indicatori Didattica ANVUR

**Dati al 28.09.2019
(Anni di riferimento: 2014-2017)**

Corsi di Laurea Corsi di Laurea Magistrali Università di Catania

novembre 2019

a cura di:
PQA - elaborazione dati statistici

Sommario

1. Lista degli acronimi	3
2. Nota di lettura.....	3
3. Analisi di Ateneo	3
3.1 Corsi di Laurea Triennali.....	4
3.2 Corsi di Laurea Magistrali.....	7
3.3. Corsi di Laurea Triennali - Professioni Sanitarie	8
Appendice	10

1. Lista degli acronimi

Acronimo/Sigla	Legenda
ANVUR	Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca
AVA	Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento
CdL	Corso di Laurea
CdS	Corso di Studio
LG AVA 2.0	Linee Guida ANVUR per l'Accreditamento delle Sedi Universitarie e dei Corsi di Studio, versione 10/08/2017 e relativi allegati
RRC	Rapporto di Riesame Ciclico
PQA	Presidio della Qualità di Ateneo
SMA	Scheda di Monitoraggio Annuale

2. Nota di lettura

Vengono qui presentate alcune sintesi statistiche elaborate a partire da dati rilasciati da ANVUR e disponibili sul [Portale per la Qualità delle Sedi e dei Corsi di Studio](#), sezione SUA-CdS 2018/Gestione Schede SUA; i dati si riferiscono all'estrazione del 28/09/2019 (dati e indicatori inerenti al periodo 2014-2017 e corrispondenti agli anni accademici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018; per qualche indicatore anche dati per l'a.a. 2018/2019). Come indicato nel [Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori](#), ANVUR mette a disposizione di tutti gli Atenei un set di indicatori quantitativi confrontabili al fine di favorire le attività di autovalutazione. La disponibilità di dati relativi alle carriere accademiche degli studenti ed ai risultati delle attività formative, consente inoltre all'ANVUR di perseguire efficacemente i propri obiettivi istituzionali connessi al sistema di Autovalutazione, Valutazione periodica, Accreditamento (AVA).

Il presente documento costituisce uno strumento per autovalutazione delle attività didattiche dei Corsi di Studio dell'Ateneo e, in tale contesto, vengono forniti solo alcuni commenti essenziali. Il testo va letto in stretta relazione con il documento [Indicatori ANVUR prioritari per l'attività didattica di Unict - 2019-2021](#), che all'interno dell'insieme di indicatori forniti da ANVUR, riporta quelli evidenziati dal Presidio della Qualità come di interesse prioritario per l'Ateneo di Catania ed i cui valori vanno analizzati e monitorati con particolare attenzione nei seguenti documenti di valutazione delle attività didattiche: Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), Relazione Annuale delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS).

Nella prossima sezione (**Errore. L'autoriferimento non è valido per un segnalibro.**) vengono presentate alcune sintesi statistiche di Ateneo. In Appendice si riportano le definizioni degli indicatori qui in esame.

3. Analisi di Ateneo

In questa sezione vengono presentate alcune statistiche inerenti a dati di Ateneo, con riferimento agli indicatori:

1. iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**
2. iC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**
3. iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU previsti al I anno
4. iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno

dove il simbolo ** si riferisce agli immatricolati puri, cioè agli studenti che per la prima volta si iscrivono ad un corso di studio universitario. Si fa presente che in altri indicatori ANVUR si fa riferimento agli “Avvii di carriera al primo anno” (L; LMCU; LM) (utilizzando il simbolo *) in cui si considerano gli studenti che in un determinato a.a. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata. Ulteriori dettagli sulle definizioni degli indicatori sono date in Appendice.

In particolare, i primi due indicatori (iC22 e iC17) forniscono informazioni sulla carriera complessiva degli studenti, mentre gli ultimi due (iC15 e iC16) forniscono informazioni sui CFU acquisiti nel passaggio dal primo al secondo anno.

3.1 Corsi di Laurea Triennali

Con riferimento ai valori di tali indicatori rilevati per l’anno 2017 (a.a. 2017/2018), In Tabella 1, vengono fornite statistiche riassuntive per i CdL triennali, in particolare i corsi di laurea appartenenti a classe del tipo “L” (escludendo quindi i corsi di professioni sanitarie, aventi classe del tipo “L/SNT-”): valore minimo (min), primo quartile (25%), mediana (50%), terzo quartile (75%) e valore massimo (max). Si riportano anche i valori relativi all’anno 2016 (a.a. 2016/2017) per un confronto, dove le variazioni negative sono evidenziate in rosso.

Ad esempio, con riferimento all’indicatore iC16, fra i CdS triennali dell’Ateneo, sono meno di un quarto (23,77%) quelli in cui la metà degli studenti proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno, in diminuzione rispetto all’anno precedente; nel migliore dei casi, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno è poco superiore di due terzi (67,63%), in buon miglioramento rispetto all’anno precedente.

	iC22			iC17			iC15			iC16		
	2016	2017	$\Delta\%$	2016	2017	$\Delta\%$	2016	2017	$\Delta\%$	2016	2017	$\Delta\%$
min	1.94	4.17	2.23	13.08	11.65	-1.43	24.5	29.25	4.75	7.27	7.55	0.28
25%	10.31	14.37	4.06	20.81	25.29	4.48	51.46	50	-1.46	18.35	16.94	-1.41
50%	13.57	19.88	6.31	26.39	34.96	8.57	61.84	55.2	-6.64	26.25	23.77	-2.48
75%	21.31	25.71	4.4	34.67	40.45	5.78	69.24	67.35	-1.89	36.54	33.66	-2.88
max	36.45	36.82	0.37	53.36	54.67	1.31	88.37	82.43	-5.94	63.14	67.63	4.49

Tabella 1 – Lauree triennali: statistiche riassuntive per indicatori iC22, iC17, iC15 e iC16 (Anno 2017 e confronto con valori anno precedente, valori in percentuale).

I dati in Tabella 1 sono rappresentati graficamente mediante *boxplot* (diagramma a scatola e baffi) in Figura 1. La linea più spessa nel rettangolo (scatola) si riferisce alla mediana (50%), i lati inferiore e superiore del rettangolo si riferiscono rispettivamente al primo quartile (25%) e al terzo quartile (75%). La linea in basso (baffo inferiore) si riferisce al valore minimo e la linea in alto (baffo superiore) o il punto (nel caso dell'indicatore iC02) si riferisce al valore massimo.

In particolare, nel *boxplot*, i punti si riferiscono a cosiddetti "valori anomali", cioè a valori che, nella distribuzione dei dati, si discostano in modo rilevante dall'insieme degli altri valori della distribuzione.

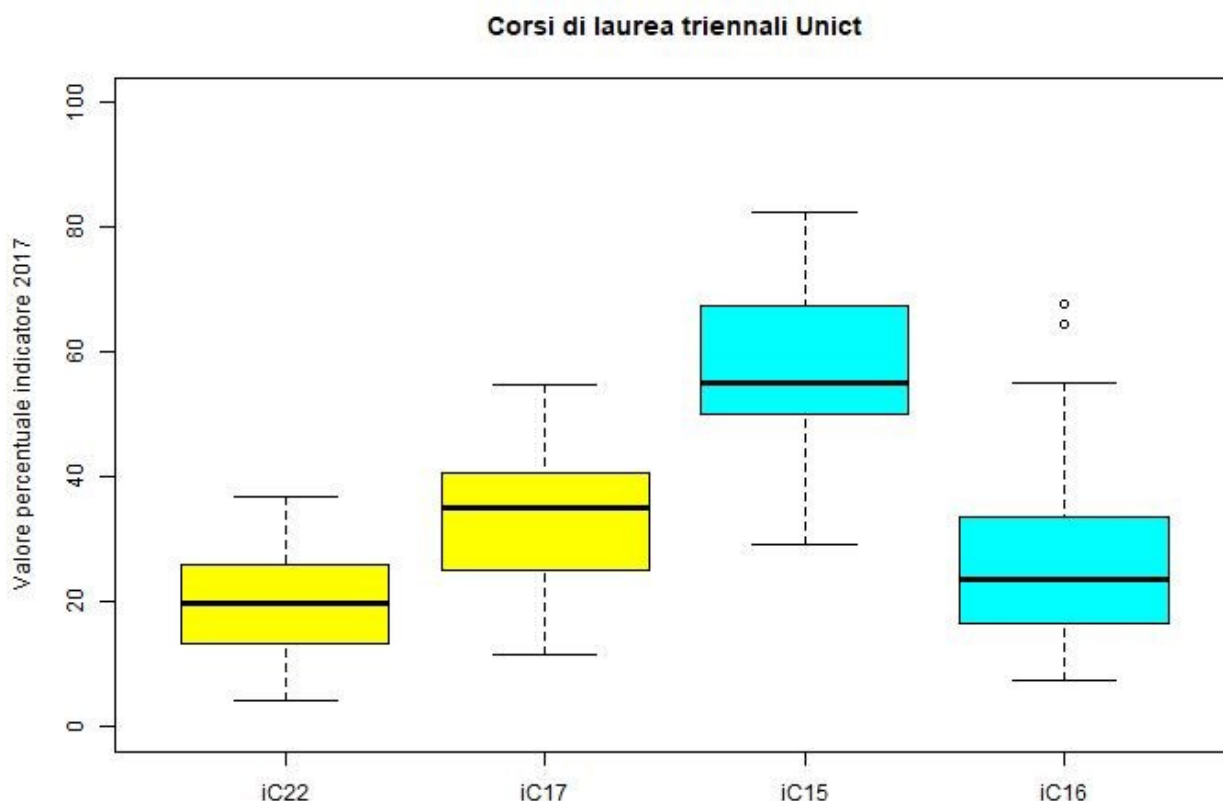


Figura 1 – CdL triennali di Ateneo: boxplot per indicatori iC22, iC17, iC15 e iC16 (Anno 2017, valori in percentuale).

In Figura 2, con riferimento agli immatricolati nell'a.a. 2015/2016, presentiamo un'analisi longitudinale, riportando il diagramma dei valori dell' indicatore IC16 anno 2015 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno) e quelli dell'indicatore iC22 per l'anno 2017 (Percentuale di immatricolati laureati nel CdS, entro la durata normale del corso).

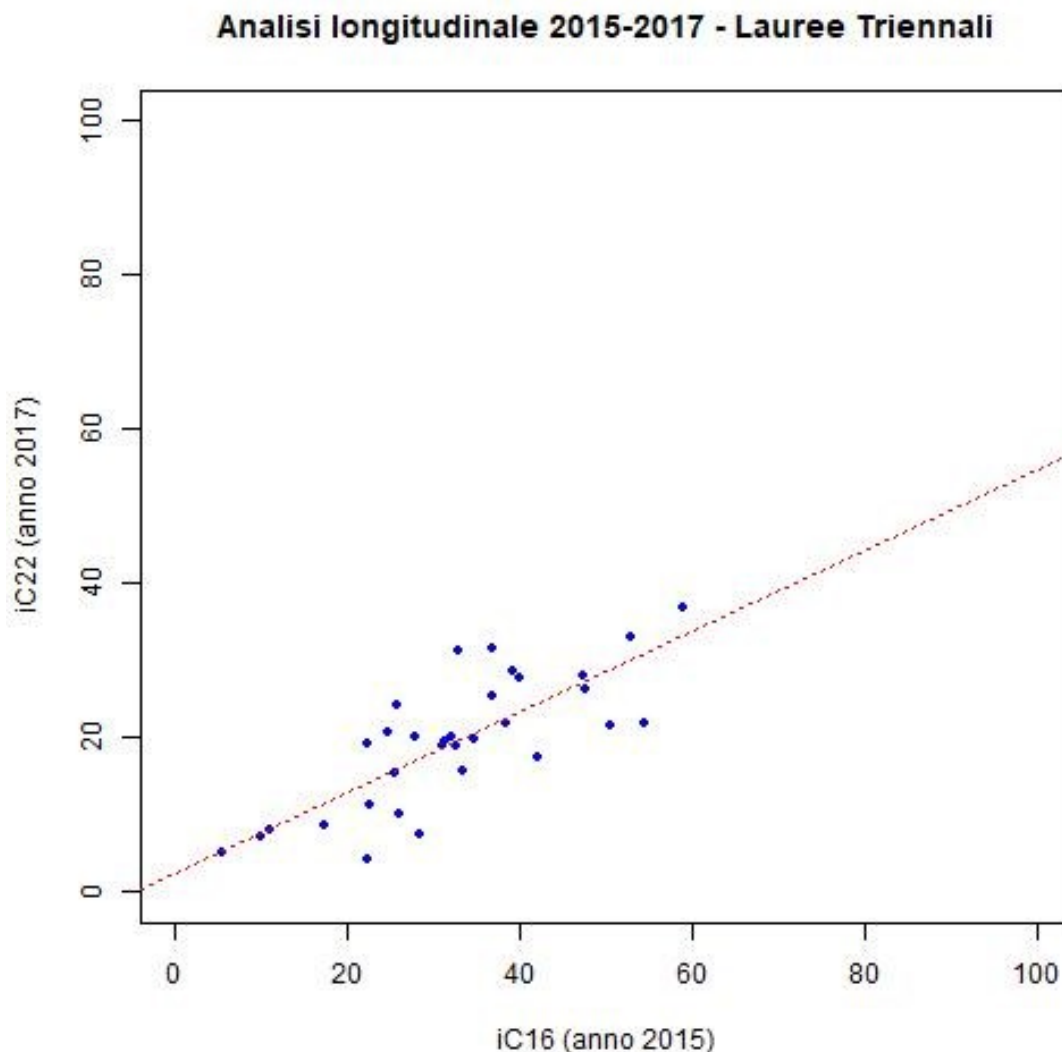


Figura 2 – CdL triennali di Ateneo: diagramma della percentuale di laureati nel 2017 (iC22) rispetto alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno (iC16)
Immatricolati a.a. 2015-2016

3.2 Corsi di Laurea Magistrali

Analogamente a quanto visto per i CdL triennali, con riferimento ai valori rilevati per l'anno 2016 (a.a. 2016/2017), in Tabella 2 e Figura 2 si riportano rispettivamente le statistiche riassuntive e i boxplot per gli stessi indicatori calcolati per i CdL magistrali, cioè i corsi di laurea magistrali appartenenti a classi di laurea del tipo "LM-", escludendo i corsi di laurea a ciclo unico. In particolare, il boxplot evidenzia l'ampia variabilità dei valori per gli indicatori iC22 e iC16 (in entrambi i casi, i valori vanno da 0 a 100).

	iC22			iC17			iC15			iC16		
	2016	2017	Δ%	2016	2017	Δ%	2016	2017	Δ%	2016	2017	Δ%
min	0.00	5.56	5.56	13.33	6.25	-7.08	63.16	38.89	-24.27	0	5.56	5.56
25%	18.07	24.11	6.04	58.56	50.00	-8.56	77.78	71.24	-6.54	21.35	25.8	4.45
50%	35.78	36.36	0.58	68.32	66.67	-1.65	85.5	77.28	-8.22	33.79	43.06	9.27
75%	52.52	58.62	6.1	80	81.63	1.63	90.71	85.71	-5.00	46.88	52.28	5.4
max	100	80	-20	100	100	0.00	100	100	0.00	73.33	69.57	-3.76

Tabella 2 – Lauree magistrali: statistiche riassuntive per indicatori iC22, iC17, iC15 e iC16 (Anno 2017 e confronto con valori anno precedente, valori in percentuale).

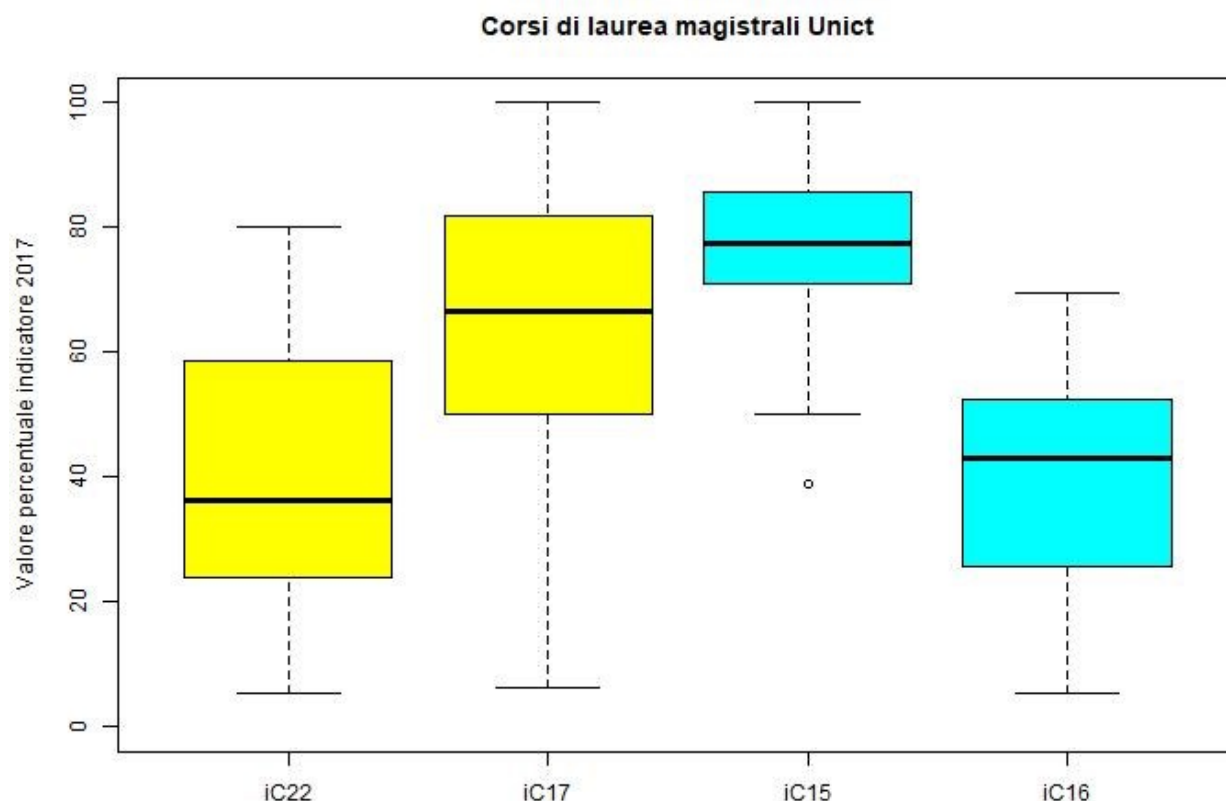


Figura 3– CdL magistrali di Ateneo: boxplot per indicatori iC22, iC17, iC15 e iC16 (Anno 2017, valori in percentuale).

3.3. Corsi di Laurea Triennali - Professioni Sanitarie

Infine, con riferimento ai valori rilevati per l'anno 2017 (a.a. 2017/2018), in Tabella 3 e Figura 4 si riportano rispettivamente le statistiche riassuntive e i boxplot per gli stessi indicatori calcolati per i CdL Triennali Professioni Sanitarie, cioè i corsi di laurea magistrali appartenenti a classi di laurea del tipo "L/SNT-",

	iC22			iC17			iC15			iC16		
	2016	2017	Δ%	2016	2017	Δ%	2016	2017	Δ%	2016	2017	Δ%
min	50	33.33	-16.67	57.14	50	-7.14	40	50	10	40	48.05	8.05
25%	63.07	59.03	-4.04	68.33	65.15	-3.18	75	69.97	-5.03	50	56.25	6.25
50%	68.75	66.67	-2.08	71.43	75	3.57	83.33	83.33	0	75	83.33	8.33
75%	82.86	80.95	-1.91	82.58	86.9	4.32	88.75	100	11.25	88.75	100	11.25
max	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0

Tabella 3 – CdL triennali professioni sanitarie:
statistiche riassuntive per indicatori iC22, iC17, iC15 e iC16
(Anno 2017 e confronto con valori anno precedente, valori in percentuale).

Nota: In vari casi, i valori degli indicatori sono calcolati su popolazioni aventi numerosità esigua. In tali casi, si tenga presente che a variazioni di qualche unità corrispondono variazioni rilevanti dei valori degli indicatori. Per un'analisi più completa si considerino i valori assoluti di numeratore e denominatore che determinano il valore dell'indicatori

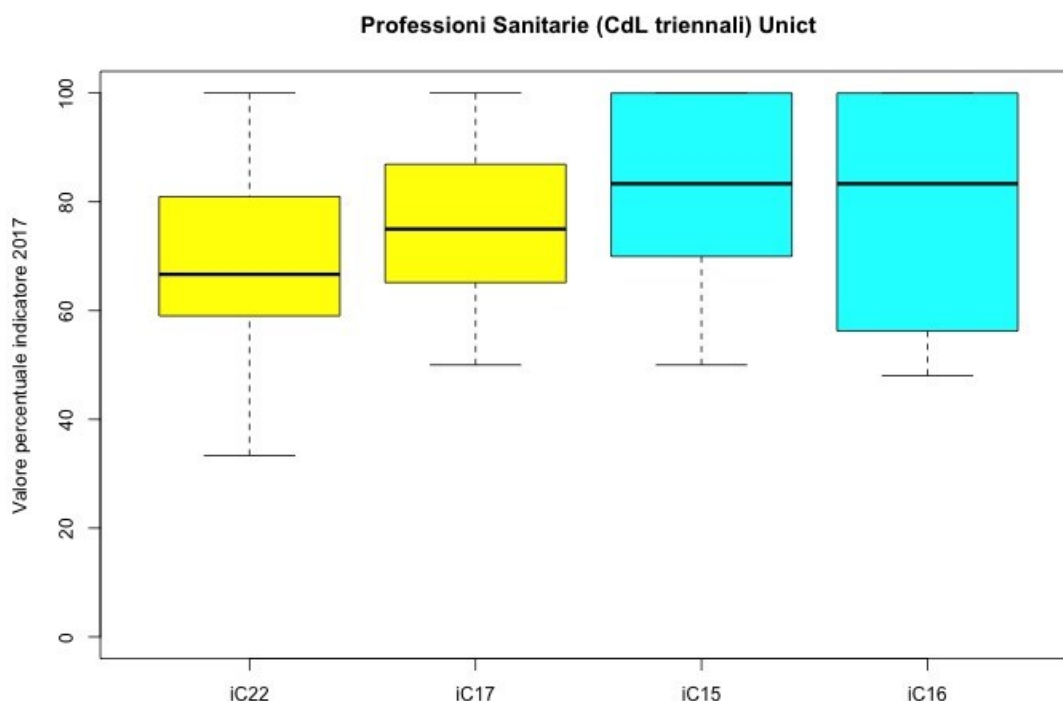


Figura 4 – CdL triennali professioni sanitarie di Ateneo: boxplot per indicatori iC22, iC17, iC15 e iC16
(Anno 2017, valori in percentuale).

In Figura 5, con riferimento agli immatricolati nell'a.a. 2015/2016, come per gli altri CdL triennali di Ateneo, presentiamo l'analisi longitudinale, riportando il diagramma dei valori dell'indicatore IC16 anno 2015 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno) e quelli dell'indicatore iC22 per l'anno 2017 (Percentuale di immatricolati laureati nel CdS, entro la durata normale del corso).

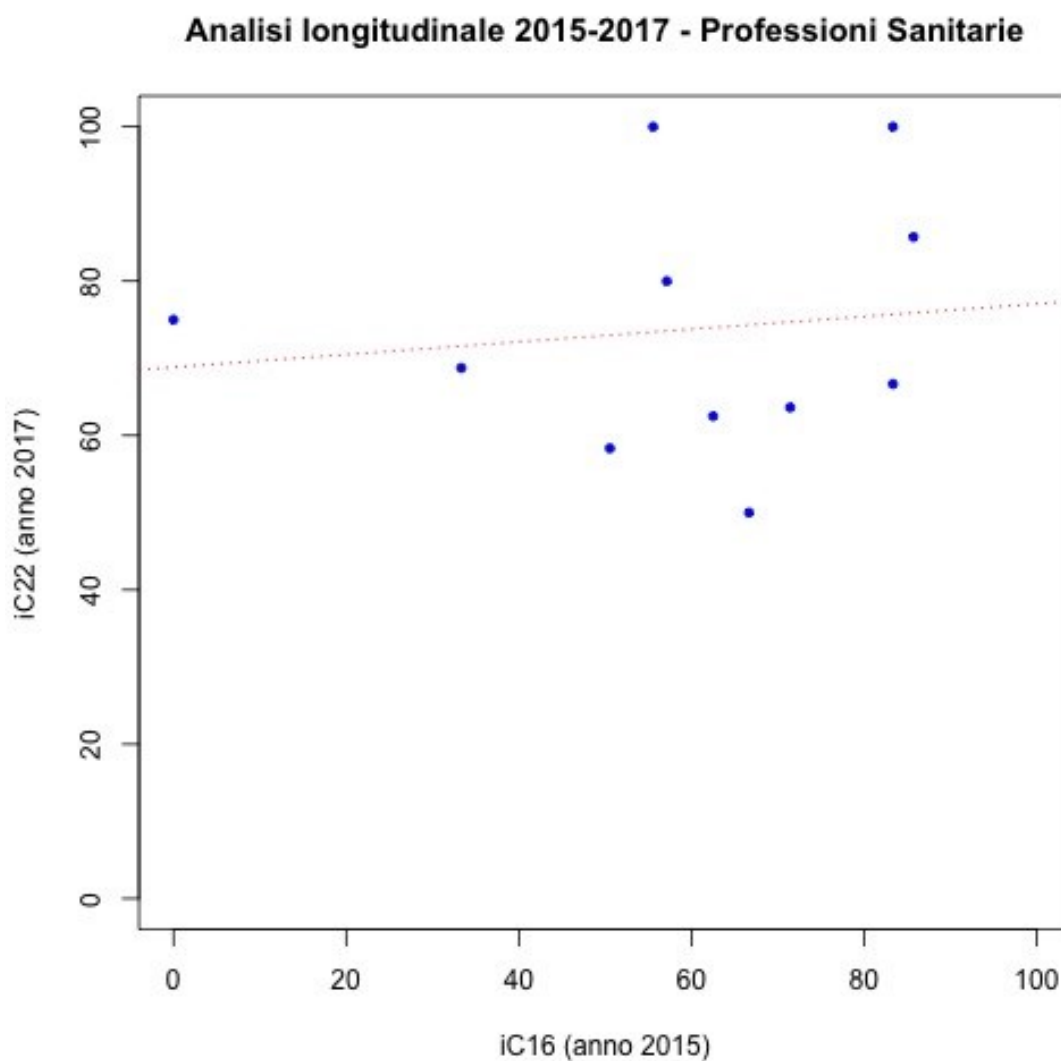


Figura 5 – CdL triennali professioni Sanitarie di Ateneo: diagramma della percentuale di laureati nel 2017 (iC22) rispetto alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno (iC16)
Immatricolati a.a. 2015-2016

Appendice

Codice	Indicatore	Note
iC12	<i>Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero</i>	Numeratore: Avvii di carriera al primo anno di corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) a.a. X/X+1 con almeno un titolo di studio di accesso acquisito all'estero
		Denominatore: Avvii di carriera al I anno a.a. X/X+1 delle L, LM e LMCU
iC13	<i>Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**</i>	Numeratore: CFU conseguiti (in media) nell'a.s. X+1 (considerati anche eventuali CFU conseguiti nel X, se presenti) dagli studenti immatricolati puri** al CdS nell'a.a. X/X+1
		Denominatore: CFU previsti dai CdS dell'Ateneo per il primo anno dell'a.a. X/X+1 (valore calcolato sull'impegno previsto per studente)
iC15	<i>Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU previsti al I anno</i>	Numeratore: Immatricolati puri** al CdS nell'a.a. X/X+1, che entro l'a.s. X+1 (dunque anche nel X) hanno acquisito almeno 20 CFU dichiarati da campo "impegno" e che nell'a.a. X+1/X+2 risultano iscritti allo stesso CdS di prima immatricolazione
		Denominatore: Immatricolati puri** al CdS nel X/X+1 (Informazione Immatricolati puri**)
iC16	<i>Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno</i>	Numeratore: Immatricolati puri** al CdS nell'a.a. X/X+1, che entro l'a.s. X+1 (dunque anche nel X) hanno acquisito almeno 40 CFU dichiarati da campo "impegno" e che nell'a.a. X+1/X+2 risultano iscritti allo stesso CdS di prima immatricolazione
		Denominatore: Immatricolati puri** al CdS nel X/X+1 (Informazione Immatricolati puri**)
iC17	<i>Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**</i>	Numeratore: Numero di studenti immatricolati puri** nel CdS nell'a.a. (X/X+1)-N anni prima (con N pari alla durata normale del corso) laureati entro il 30 Aprile X+2.
		Denominatore: Immatricolati puri** al CdS nell'a.a.(X/X+1)-N, con N pari alla durata normale del CdS
iC22	<i>Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**</i>	Numeratore: Numero di studenti immatricolati puri** nel CdS nell'a.a. (X/X+1)-(N-1) anni prima (con N pari alla durata normale del corso) laureati entro il 30 aprile X+2.
		Denominatore: Immatricolati puri** al CdS nell'a.a. (X/X+1)-(N-1), con N pari alla durata normale del CdS

** : Si riferisce agli immatricolati puri, cioè agli studenti che per la prima volta si iscrivono ad un corso di studio universitario. Si fa presente che in altri indicatori ANVUR si fa riferimento agli “Avvii di carriera al primo anno” (L; LMCU; LM) (utilizzando il simbolo *) in cui si considerano gli studenti che in un determinato a.a. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata