UNIVERSITÀ DI CATANIA

Percorsi formativi per il conseguimento dei 24 CFU (DM. 616 del 10.08.2017)

Docente	Stefano Lentini
Denominazione insegnamento	*Teoria e storia dei processi formativi e modelli di insegnamento / apprendimento* Corso integrato di modulo 1. *Pedagogia dell'apprendimento e modelli di insegnamento* modulo 2. *Storia dei modelli educativi*
Settore/i scientifico/i disciplinare/i	modulo 1. (M-PED/01)
	modulo 2. (M-PED/02)
Ambito di riferimento per l'insegnamento (Art. 3 comma 3 del D.M. 616/2017)	a) Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione
Totale crediti: CFU	6
Numero ore	36
Modalità di erogazione dell'insegnamento	Frontale
Obiettivi formativi (Allegato A del D.M. 616/2017)	modulo 1. Conoscenza dei processi di insegnamento/apprendimento e di condivisione del sapere. Conoscenza delle basi teoretiche ed epistemologiche del sapere pedagogico. Conoscenza della processualità sociale e sistemica dei fenomeni educativi all'interno di un sistema formativo integrato. Consapevolezza critica e problematica della relazione educativa e del ruolo e della funzione docente come professionista della formazione. Coscienza culturale e professionale della scuola come: a) ambiente elettivo dell'agire democratico e dell'inclusione; b) luogo primario della valorizzazione umana nella prospettiva del longlife learning.
	modulo 2. Conoscenza della storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche. Conoscenza dell'evoluzione dei modelli della formazione in relazione allo sviluppo dei sistemi sociali e culturali e della trasformazione dei bisogni educativi. Consapevolezza della dimensione storica del sapere pedagogico in

	riferimento alla interpretazione dei bisogni della società contemporanea e delle nuove emergenze educative: inclusione, diritti, valori democratici.
Contenuti **(Allegato B del D.M. 616/2017)**	modulo 1. Storia e fondamenti di pedagogia generale. Basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica. Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa nelle dinamiche nei contesti scolastici. Modelli di apprendimento e teorie della formazione La scuola come ambiente di apprendimento.
	modulo 2. La pedagogia e la sua traduzione politica e sociale: la scuola Storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche nell'Italia contemporanea. I canoni pedagogici in Italia e nella civiltà occidentale fra Otto-Novecento La globalizzazione e l'educazione mondiale fra XX e XXI secolo.
Testi e/o materiali consigliati	A. Bellingreri (a cura di), *Lezioni di pedagogia fondamentale*, La Scuola, Brescia, 2017, pp. 187-260; 322-350. S. Kanizsa, A. M. Mariani (a cura di), *Pedagogia generale*, Pearson, Milano - Torino 2017, pp. 2-17; 42-60; 166-182. A. Criscenti, *La relazione educativa,* in G. Scuderi (a cura di), *Disabilità e università. Percorsi formativi per l'attività di tutorato,* Edizioni dell'Università di Catania, Catania, 2007 (dispense fornite dal docente in pdf). F. Santoianni, M. Striano, *Modelli teorici e metodologici dell'apprendimento*, Laterza, Roma-Bari, 2003, pp. 5-46; 65-105. F. Cambi, *Le pedagogie del Novecento*, Laterza, Roma-Bari, 2011, pp.14-36; 61-103;111-196. G. Bonetta, *Storia della scuola e delle istituzioni educative*, Giunti, Firenze, 1999, pp. 71-152. Dispense fornite dal docente, ad integrazione del programma riguardante la storia della scuola italiana.
Modalità d'esame **Prova di fine corso**	Prova scritta e/o Prova orale
Criteri di valutazione	Ampiezza tematica e organicità di trattazione; Correttezza lessicale in riferimento a contenuti e metodi; Capacità di rielaborazione critica delle conoscenze; Capacita di organizzare le conoscenze in funzione di obiettivi specifici; Capacità di riferire le conoscenze a contesti operativi.

Il Docente